

**AVIS EMIS PAR LA FORMATION SPECIALISEE EN MATIERE DE SANTE, DE SECURITE ET DE CONDITIONS DE TRAVAIL DU COMITE SOCIAL D'ADMINISTRATION SPECIAL  
DEPARTEMENTAL DU LOT**

| <b>AVIS VOTES LE 26 MARS 2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Avis n°1</b></p> <p>Les membres de la FS-SSCT du Lot demandent que les avis votés dans l'Instance ainsi que les réponses apportées par son président soient accessibles à tous les personnels concernés et de manière simple comme cela se fait déjà, et depuis longtemps, dans beaucoup d'autres départements de notre académie (31, 12, ...). La manière d'y accéder aujourd'hui est à la fois trop complexe (un code est nécessaire) et n'est pas acceptable puisqu'elle exclut de fait des personnels pourtant concernés (les agents des collectivités territoriales).</p> | <p><i>Les avis sont portés à la connaissance des personnels.<br/>Les personnels disposant d'identifiants académiques peuvent les consulter sur le site de la DSDEN.<br/>Il est demandé aux chefs d'établissement par le DASEN de porter les avis à la connaissance des personnels ne disposant pas d'identifiants académiques. Un courrier leur est adressé en ce sens.</i></p> |
| <p><b>Avis n°2</b></p> <p>Les membres de la FS-SSCT du Lot attendent la proposition de formation à la charge de l'employeur dans le cadre des missions de santé sécurité au travail. Cela fait déjà plus d'un an que les représentants en F3S et CSA ont été nommés et pour rappel les membres du CSA ont droit à deux jours et ceux de la F3S à cinq jours. Nous rappelons que ces 5 journées de formation doivent intervenir rapidement pour permettre aux membres une action pertinente et sans délai sur les problématiques de santé et de sécurité au travail.</p>              | <p><i>Le rectorat est en charge de la formation des membres de la FS-SSCT.<br/>Le président de la FS-SSCT transmet cette demande aux services académiques.</i></p>                                                                                                                                                                                                              |
| <b>AVIS VOTES LE 18 JUIN 2024</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Avis n°3</b></p> <p>La FS SSCT demande que le/la référent.e départemental.e VDHAS de la FS SSCT participe à la commission d'analyse de la cellule de veille « Stop violence ». En effet, il n'y a qu'une représentante des personnels dans cette commission, or il est de leur mission de participer à la prévention du harcèlement et des violences sexistes et sexuelles.</p>                                                                                                                                                                                                | <p><i>Cette demande sera dressée aux référents académiques égalité Femmes-Hommes en charge de la composition de cette commission.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Avis n°4</b></p> <p>Les membres de la FS SSCT sont conscient.es que les textes n'exigent la mise en place que d'un.e référent.e VDHAS académique. Toutefois, dès lors qu'il existe des déclinaisons départementales dans notre académie, nous demandons à ce que les missions de la référente VDHAS départementale soient clairement définies.</p> <p>D'autre part, la FS SSCT demande à ce que les membres de la formation spécialisée et notamment la référente VDHAS de la FS soient formé.es aux questions des violences sexistes et sexuelles et du harcèlement.</p>      | <p><i>Les référents académiques égalité Femmes-Hommes vont être sollicités par l'IA-DASEN pour qu'une lettre de mission soit élaborée au niveau académique pour les référents VDHAS départementaux.<br/><br/>La demande de formation va être faite par le DASEN auprès des référents académiques égalité Femmes-Hommes.</i></p>                                                 |

| AVIS VOTES LE 25 MARS 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Avis n°5</b></p> <p>Comme lors de chaque analyse des observations posées dans le RSST, la FS-SSCT du CSA du Lot constate l'augmentation des risques liés aux élèves à comportement agressif et perturbateur.</p> <p>Les équipes, au delà de leur détresse au travail, font part de leur besoin d'échanges et d'accompagnement. La FS SSCT demande que des moments (pris sur le temps face à élèves) puissent être libérés pour de la réflexion en équipe, du temps d'échange et un réel accompagnement qui ne se surajoute pas aux heures de classe, amenant à un risque d'épuisement professionnel.</p> | <p><i>Les équipes de suivi existent et les équipes peuvent être accompagnées par l'IEN de circonscription, l'IEN-ASH et les conseillers pédagogiques.</i></p> <p><i>Au sein des établissements, les réunions d'équipes et les conseils de maîtres permettent d'échanger sur les problématiques des élèves et de leurs comportements.</i></p> <p><i>Enfin, les écoles peuvent faire appel au pôle ressources, aux RASED et à l'EMAS.</i></p>                                                                                        |
| <p><b>Avis n°6</b></p> <p>Concernant tous les risques au travail qui peuvent altérer la santé des agents de manière ponctuelle ou durable, les membres de la FS-SSCT demandent que les équipes de circonscription dans le 1er degré, les chefs d'établissement dans le 2d degré, les chefs de services à la DSDEN explicitent aux personnels concernés tous les éléments liés à la déclaration d'un accident de travail / de service : délai, procédure, modalités d'accès à la médecine du travail, modalités d'obtention d'un entretien avec les psychologues.</p>                                           | <p><i>L'explicitation des éléments liés à la déclaration d'accident du travail ou de service a été faite auprès des IEN et des secrétaires de circonscriptions.</i></p> <p><i>Un rappel sera fait auprès des chefs d'établissement du second degré et des services de la DSDEN.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Avis n°7</b></p> <p>Le non remplacement d'enseignants dégrade le climat scolaire et a des conséquences négatives sur la santé physique et morale des personnels, il crée des RPS.</p> <p>L'augmentation du nombre de remplaçants dans le premier degré à l'échelle de notre département semble indispensable pour réduire ces risques au travail.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Le plan départemental du remplacement dans le 1<sup>er</sup> degré a fait l'objet d'un groupe de travail et sera à valider dans les instances et à mettre en œuvre.</i></p> <p><i>Il permettra un suivi plus fin des remplacements, ainsi qu'un travail sur les regroupements des établissements en lien avec la feuille de route de la DASEN.</i></p> <p><i>Enfin, lors de la carte scolaire pour la rentrée 2025, il a été décidé l'ouverture de 4 postes de titulaires remplaçants (BD : brigade départementale).</i></p> |
| <p><b>Avis n°8</b></p> <p>Les modalités de communication de la DSDEN et des circonscriptions ne permettent pas toujours aux personnels de se sentir soutenus et en confiance. En effet, pour les membres de la FS-SSCT du CSA du Lot, la direction de l'école doit être systématiquement avisée par écrit par voie hiérarchique avant toute communication externe (médias, familles...).</p> <p>Par cette disposition, la direction d'école sera ainsi à l'abri de toute critique ou remise en cause éventuelle interne ou externe.</p>                                                                        | <p><i>Les Directeurs d'école seront prévenus par voie hiérarchique des réponses adressées par la DSDEN aux familles qui l'auraient sollicité.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Avis n°9</b></p> <p>La FS-SSCT du CSA du Lot a élaboré et validé un « préventomètre VDHAS » dont elle sollicite la diffusion auprès des personnels.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Le préventomètre a été adressé par mail aux Directeurs des écoles par les IEN de circonscription.</i></p> <p><i>Il a été mis sur le site de la DSDEN ;</i></p> <p><i>Il conviendra de réaliser une communication auprès des établissements du 2<sup>nd</sup> degré.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                  |

## AVIS VOTES LE 17 JUIN 2025

### Avis n°10

Il semblerait important d'organiser, sur le temps de travail de tous les personnels, des formations spécifiques, des ateliers de partage de pratiques notamment sur la prise en charge des différentes pathologies d'élèves inclus. Certains thèmes de ces formations pouvant être : « Comment prendre en charge en cas de ... ? Que faire en cas de crise ? Comment reconnaître les signes précurseurs ? Quelle organisation d'équipe sur l'inclusion ? ».

Il semblerait utile d'organiser des formations initiales et continues pour les AESH, AED et enseignants contractuels pour faciliter leurs prises de fonctions.

Les membres de la FS-SSCT du Lot demandent à la présidente qu'elle relaye nos demandes en ce sens auprès de l'EAFC.

*Propositions faites dans le plan départemental de formations.*

*Concernant les formations des AESH elles ont réalisées pour une partie en amont de la prise de poste pour faciliter cette dernière.*

*L'accompagnement des équipes, qu'il s'agisse du repérage, du traitement, du suivi ou de l'analyse de pratiques est un axe que nous souhaitons privilégier. Au-delà des formations inscrites au plan de formation c'est aussi tout un maillage territorial que nous allons travailler en prolongement de la préfiguration des Pôles d'appui à la scolarité qui sera un enjeu majeur.*

### Avis n°11

Les personnels rencontrés lors de la visite regrettent unanimement un manque de temps de concertation ou de coordination pour améliorer leur travail en lien avec l'inclusion scolaire en concevant des parcours ou des projets plus approfondis.

Les membres de la FS-SSCT demandent que des temps réguliers de concertation entre les enseignants (de filière générale et de SEGPA), les AESH et les autres personnels concernés (équipe de direction, infirmière scolaire, ...) soient dégagés sur le temps de service des personnels, à raison d'au moins une fois par trimestre.

*Ces temps « hors face à face élèves » sont reconnus :*

#### • **Premier degré :**

- *Les 108h annualisées cadrent les temps de concertation obligatoires.*
- *L'ISAE indemnise le travail de suivi et de concertation non directement pris en compte dans ces 108h.*

#### • **Second degré :**

- *Les missions liées (concertation, suivi, relation familles) sont obligatoires.*
- *L'ISOE en constitue la reconnaissance financière.*
- *La fonction de professeur principal valorise davantage ce rôle via la part modulable.*
- *Les IMP complètent pour les missions de coordination particulières.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Les chefs d'établissement ou les directeurs d'école peuvent « institutionnaliser » ces temps à leur convenance et celles de leurs équipes.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Avis n°12</b></p> <p>Pour les membres de la FS-SSCT il apparaît important de recruter massivement du personnel AESH sous statut de la fonction publique, afin de limiter la mutualisation à 4 élèves par AESH et de créer une brigade de remplacement d'AESH.</p> <p>Au sein des PIAL ou des PAS, seule une notification écrite devrait permettre le déplacement temporaire d'un AESH dans un autre établissement.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Les budgets concernant les AESH ont été transmis avec quelques créations. Un point d'évolution sur 5 ans est réalisé et il conviendra d'en mesurer l'efficacité. Il n'est pas question de brigade de remplacement à ce stade.</i></p> <p><i>Il est à signaler que les notifications d'accompagnement en AESH sont honorées mais que parfois ce sont des questions de recrutement qui contraignent les mises en place. En tout cas aucunement les moyens.</i></p> <p><i>Règlementairement les AESH peuvent être appelés à exercer leurs fonctions dans d'autres établissements. Un délai de prévenance est en principe respecté, même si l'intérêt des élèves prime.</i></p> |
| <p><b>Avis n°13</b></p> <p>Les membres de la FS-SSCT estiment que les facteurs de risque de la confrontation des personnels à la souffrance d'autrui et de la qualité empêchée pourraient être réduits en évitant les parcours d'élèves en inadéquation avec leurs besoins.</p> <p>Dans le cas des élèves allophones, la scolarisation précoce en milieu ordinaire est facteur de risque de conflit de valeur. Les membres de la FS-SSCT estiment nécessaire de réviser l'organisation du dispositif UPE2A et a minima d'augmenter leurs moyens.</p> <p>Concernant les ESMS (Établissements de Scolarisation Médico Sociale), les membres de la FS-SSCT demandent à Madame la Présidente d'intervenir auprès de l'ARS pour que soient ouvertes autant de places que nécessaire après évaluation en temps réel des besoins.</p> | <p><i>L'inclusion des élèves qu'ils s'agissent des élèves en situations de handicap ou des élèves à besoins éducatifs particuliers dont les EANA (élèves allophones nouvellement arrivés) constitue un enjeu, parfois un défi mais toujours une priorité.</i></p> <p><i>Qu'il s'agisse de mise en œuvre de différenciation pédagogique ou de personnalisation des parcours, l'élève trouvera toujours sa place au cœur de la classe.</i></p> <p><i>Les accompagnements des équipes seront un axe fort pour permettre au mieux ces scolarisations.</i></p>                                                                                                                         |
| <p><b>Avis n°14</b></p> <p>En prévision du passage des PIAL (Pôles Inclusifs d'Accompagnement Localisés) aux PAS (Pôles d'Appuis à la Scolarité), les membres de la FS-SSCT du CSA du Lot demandent qu'une étude d'impact soit d'abord réalisée sur le fonctionnement des PAS et sur leurs conséquences sur les conditions de travail des AESH (distance domicile-différents lieux de travail, multiplicité des niveaux et des élèves,...).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Il n'y a pas d'étude d'impact en perspective, mais une expérimentation d'un an de 2 PAS avec une évaluation à l'issue.</i></p> <p><i>Une analyse objective sera réalisée au moment de l'évaluation, les arrêts de travail, congés maladie, démissions ou ruptures conventionnelles n'étant pas</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ces conditions de travail devront aussi être analysées en fonction de certaines données (arrêts de travail, congés maladie, démissions, ruptures conventionnelles...). Un retour devra être effectué en FS-SSCT.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>forcément en lien direct avec des difficultés rencontrées dans la nouvelle structure.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Avis n°15</b></p> <p>sur l'école élémentaire Chapou de Figeac et la gestion des élèves à BEP et à comportements perturbateurs et/ou violents.</p> <p>Au vu des conditions de travail difficiles et des nombreuses heures consacrées aux élèves à Besoins Educatifs Particuliers (BEP) et à comportements perturbateurs et/ou violents, les membres de la FS-SSCT du CSA du Lot demandent un allègement d'heures en 2025-2026 avec la suppression des heures d'animations pédagogiques. L'évaluation d'école à venir en 2025-2026 nous inquiète en termes de RPS et ne nous paraît pas opportune.</p> <p>Par ailleurs, une formation d'initiative locale (FIL) permettrait aux collègues de travailler ensemble autour de la question des élèves à BEP et à comportements perturbateurs et/ou violents.</p> <p>Enfin, les membres de la FS-SSCT du CSA du Lot estiment qu'un plan de prévention spécifique à cette école doit être pensé et mis en œuvre afin de prévenir les risques au travail.</p> | <p><i>De nombreuses actions ont été menées au cours de l'année 2024-2025, ayant donné lieu à un rapport de l'IEN-EI, avec un travail conjoint avec l'IEN de circonscription.</i></p> <p><i>Une attention particulière sera portée sur les conditions de travail dans cette école pour l'année scolaire 2025-2026 de manière conjointe par l'IEN-EI et le nouvel IEN de circonscription.</i></p>                                                                                                 |
| <p><b>Avis n°16</b></p> <p>Les membres de la FS-SSCT du CSA du Lot redoutent que des personnels, particulièrement dans le premier degré, renoncent à des soins de santé ainsi qu'à des protocoles de prévention du fait de la suppression des autorisations d'absence avec traitement et sans perte d'AGS dans le département du Lot depuis votre prise de fonction, madame la Présidente.</p> <p>Les membres de la FS-SSCT du CSA du Lot préconisent un traitement des demandes d'autorisation d'absence pour motif médical plus souple et plus respectueux de la prévention de la santé des personnels.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Une attention particulière est accordée par la DASEN aux demandes des personnels en lien avec les problématiques de santé.</i></p> <p><i>Une attention particulière doit également être apportée à l'organisation interne lors de ces absences (notamment la répartition des élèves dans les classes), afin de diminuer les demandes de remplacement qui ont un impact important.</i></p> <p><i>Les plans de continuité devront permettre de faciliter ces gestions de situation.</i></p> |
| <p><b>Avis n°17</b></p> <p>Les membres de la FS-SSCT du CSA du Lot demandent qu'une information sur les modalités de saisine des observations dans les RSST, ou sur les modalités de déclaration des accidents de trajet ou de travail soit absolument apportée aux AESH lors de leur prise de fonction.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Un paragraphe sur ces sujets sera intégré dans la note départementale.</i></p> <p><i>Nous n'avons pas de livret d'accueil dans le Lot.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cela pourrait se faire par l'ajout d'un chapitre « santé et sécurité au travail » inséré dans leur livret d'accueil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Avis n°18</b></p> <p>Dans le cadre de l'article R253-38 du Code Général de la Fonction Publique qui stipule que « la formation spécialisée procède à l'analyse des risques professionnels auxquels peuvent être exposés les agents (...) », la FS-SSCT du CSA du Lot souhaite obtenir, au moins une fois par an, une extraction des accidents de trajets ou de travail pour les personnels AESH du département.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Les AESH ne sont pas dans la base académique pour les accidents.</i></p> <p><i>Un pointage manuel doit être réalisé par le service de gestion pour permettre cette analyse et la DSDEN essaiera de procéder à ce travail une fois par an.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>AVIS VOTE LE 09 DECEMBRE 2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Avis n°19</b></p> <p>Les membres de la FS-SSCT du CSA du Lot demandent que les personnels ne soient pas laissés dans le doute quant à la reconnaissance de l'imputabilité au service d'accidents de travail ou à la qualification d'accident de travail lorsque cela concerne des RPS. C'est un manque de reconnaissance des spécificités des métiers de l'humain que sont les professions d'enseignement et d'accompagnement. L'usage fait par le rectorat du conseil médical et qui revient à exclure certains dossiers est méprisant et destructeur pour les personnels concernés. Nous demandons que le rectorat se prononce systématiquement sur un avis avant que cela soit envoyé en conseil médical.</p> | <p><i>La DASEN transmettra cet avis aux services du rectorat concernés.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>AVIS VOTES LE 24 MARS 2026</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Avis n°20</b></p> <p>Les membres de la FS-SSCT du CSA du Lot demandent à la présidente de s'assurer qu'une évaluation des risques liés à l'exposition des travailleurs à des épisodes de chaleur intense soit mise en œuvre comme explicité à l'article R4463-2 du code du travail modifié par le décret n°2025-482 du 27 mai 2025.</p> <p>Les membres demandent également que soient présentées en instance ces modalités d'évaluation ainsi que les mesures ou actions de prévention prévues. Un bilan annuel serait indispensable au vu du risque climatique.</p>                                                                                                                                             | <p><i>Un courrier a été adressé au médecin du travail le 7 mai 2026 avec un échange oral le 18 mai quant à ses préconisations.</i></p> <p><i>Le protocole « exposition à la chaleur intense » sera présenté lors de la FSCT-SD du mois de juin.</i></p> <p><i>Comme pour tout risque, le risque lié à l'exposition des travailleurs à des épisodes de chaleur intense fera l'objet d'une évaluation.</i></p> <p><i>Définition du risque : il est caractérisé par la gravité potentielle du dommage subi et la probabilité de survenue.</i></p> <p><i>Nous rappelons ainsi les critères d'évaluation d'un risque dans l'académie de Toulouse qui repose essentiellement sur 3 critères :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La gravité du dommage potentielsur la santé : Entre 1 et 3</i></li> <li>- <i>La fréquence et/ou la durée d'exposition : Entre 1 et 2</i></li> <li>- <i>Le degré de formation, d'expérience et de protection de la personne exposée : Entre 1 et 2</i></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Cela conduit à une cotation entre 1 et 6. Celle-ci peut être modifiée par des éléments influençant la probabilité.</i></p> <p><i>Un bilan annuel sera proposé dans le cadre de l'enquête annuelle santé et sécurité au travail.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Avis n°21</b></p> <p>Les membres de la FS-SSCT du CSA du Lot demandent à la présidente que soit mis en œuvre l'ensemble des préconisations présentées lors de la Formation Spécialisée et qui visent à traduire en acte les mesures de prévention inscrites à l'article R4463-3 du code du travail concernant les risques liés aux épisodes de chaleur intense.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Le protocole « exposition à la chaleur intense » sera présenté lors de la F3SCT-SD du mois de juin. Celui-ci s'appuiera sur les travaux menés en groupe de travail par les membres de la F3SCT-SD.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Avis n°22</b></p> <p>L'école inclusive est à nouveau un sujet prégnant dans les observations inscrites au RSST ces derniers mois.</p> <p>La FS-SSCT alerte sur la gestion des élèves à besoins particuliers et aux limites de l'inclusion de certains d'entre eux en milieu ordinaire.</p> <p>L'impact, psychologique, physique de ces situations sur les personnels demande des actions de soutien réel et de formation des personnels par l'employeur.</p> <p>Nous souhaitons connaître les mesures de prévention que vous pensez mettre en place en réponse à ce sujet grave et incontournable.</p> | <p>L'accompagnement des équipes, qu'il s'agisse du repérage des difficultés, du traitement des situations, du suivi des élèves ou encore de l'analyse des pratiques professionnelles, constitue un axe prioritaire de notre action.</p> <p>Il convient de rappeler que les situations rencontrées dans le cadre de l'école pour tous relèvent de réalités humaines, éducatives, sociales et médicales particulièrement complexes. Elles ne peuvent, par nature, appeler de réponses uniformes, immédiates ou systématiques.</p> <p>Chaque élève à besoins particuliers présente un profil singulier nécessitant une évaluation individualisée, des ajustements progressifs ainsi qu'une coopération étroite entre les équipes pédagogiques, les familles, les personnels spécialisés et les partenaires médico-sociaux. Les réponses apportées doivent donc être construites au cas par cas, dans une logique d'accompagnement et d'adaptation continue.</p> <p>Dans ce contexte, il importe d'aborder ces situations avec lucidité et mesure. C'est pourquoi nous poursuivons le renforcement des dispositifs d'accompagnement des équipes et des élèves, notamment à travers le développement du secteur médico-social et le déploiement progressif des Pôles d'appui à la scolarité (PAS), qui seront au nombre de 4 à la rentrée 2026, avec une cible départementale de 8 à terme.</p> <p>Cet accompagnement repose également sur le maintien des RASED, l'appui des équipes de circonscription, l'expertise des inspecteurs, des conseillers pédagogiques et des conseillers techniques (médecins, infirmiers, assistants sociaux) et le référent harcèlement. La création prochaine d'un conseiller</p> |

technique santé mentale viendra encore renforcer ce réseau de soutien et d'expertise.

Le soutien aux personnels demeure une préoccupation constante de l'ensemble des personnes ressources mobilisées autour des écoles et des établissements. Toutefois, il ne peut être attendu l'existence de réponses universelles ou entièrement satisfaisantes face à des situations qui relèvent parfois de handicaps lourds, de troubles complexes ou encore de contextes familiaux particulièrement dégradés, impliquant également le champ sanitaire et médico-social.

L'enjeu est donc moins de rechercher une réponse unique que de construire collectivement des solutions réalistes, évolutives et soutenables, permettant à la fois de garantir la qualité de l'accompagnement des élèves et de préserver les conditions d'exercice des personnels.

Par ailleurs, il convient de souligner que plusieurs signalements RSST peuvent être renseignés pour un même événement et que certaines situations évoquées relèvent également du temps périscolaire. Cette réalité appelle une analyse fine et contextualisée des données.

Les études menées sur l'école inclusive montrent que les personnels expriment avant tout un besoin de regard extérieur, d'échanges de pratiques, de coopération et de soutien dans la durée, davantage qu'une attente de prescriptions théoriques supplémentaires.

La Recherche souligne également que la qualité de l'école inclusive repose largement sur les dynamiques collectives et interprofessionnelles ainsi que sur la capacité à construire des réponses adaptées plutôt que sur l'idée d'une solution standardisée applicable à toutes les situations.

Il nous faut également accompagner les équipes dans l'appropriation du changement de paradigme engagé par la loi de refondation de 2013, dont l'article L111-1 rappelle que « le service public de l'éducation est conçu et organisé en fonction des élèves ». Cette évolution implique une transformation progressive des pratiques professionnelles, des organisations et des coopérations.

Il ne faut pas non plus minimiser l'impact que peuvent avoir certaines situations dans les petites écoles, notamment celles comptant moins de trois classes, où les possibilités de mutualisation et de prise de distance collective



sont plus limitées. Dans ces contextes, la notion de collectif de travail et d'interprofessionnalité prend tout son sens.

Ainsi, les équipes de suivi de scolarisation existent et les écoles peuvent être accompagnées par l'IEN de circonscription, l'IEN-ASH et les conseillers pédagogiques. Au sein des établissements, les réunions d'équipes et les conseils des maîtres permettent d'échanger régulièrement sur les problématiques rencontrées, notamment en matière de comportement et d'adaptation scolaire. Les écoles peuvent également mobiliser le pôle ressources, les RASED et les équipes mobiles d'appui médico-social à la scolarisation (EMAS).

Concernant les AESH, des actions de formation sont mises en œuvre dès la prise de poste afin de faciliter leur entrée dans les fonctions : 60 heures de formation dont 3 sessions de 6 heures en présentiel. Le Service départemental de l'école inclusive organise également des webinaires de 1h30 ; cinq sessions ont été proposées cette année, réunissant entre 45 et 56 AESH à chaque séance. Les AESH disposent par ailleurs d'un DIGIPAD regroupant les supports présentés lors des webinaires ainsi que différents documents fonctionnels.

Concernant la formation des professeurs des écoles, plusieurs actions ont été conduites :

- une conférence de Stéphane Sarrazin, ouverte à tous, ayant réuni environ 250 participants, suivie d'une journée de formation et d'ateliers à destination des enseignants spécialisés ;
- dans le cadre du plan départemental de formation, plusieurs modules sont proposés autour des TSA, du GEVA-Sco, du dispositif « Apprendre à apprendre », du Jeu des 3 figures ainsi que de différentes animations CANOPÉ en lien avec l'école inclusive.

Au-delà des formations inscrites au plan de formation, c'est également tout un maillage territorial d'appui et de coopération qui est progressivement structuré afin d'apporter aux équipes des réponses de proximité, réactives et coordonnées.