

DPE5 - DSDEN 31 - VERSION 26/03/2026

Codification AGAPE : ITIN-ACS

FICHE DE POSTE

Enseignant itinérant Unité Pédagogique pour Élève Allophone Arrivant

Référence : circulaire n° 2012-141 du 2 octobre 2012

1. Définition et cadre du poste :

Les élèves allophones nouvellement arrivés sont des élèves, en général, non francophones et arrivés depuis moins d'un an sur le territoire français.

Le poste correspond à une fonction d'accueil des élèves allophones nouvellement arrivés dans le cadre d'une aide adaptée et pour un enseignement du français comme langue de scolarisation, en complémentarité du travail de la classe ordinaire.

Les enseignants assurant des missions d'enseignement auprès des élèves allophones arrivants (EANA) doivent disposer de toute la souplesse nécessaire à l'accueil des élèves et à la personnalisation des parcours.

Une évaluation en cours d'année permettra à l'IEN en charge du dossier EANA de réajuster les missions de ces enseignants auprès des équipes des écoles en fonction des besoins recensés.

L'inclusion dans les classes ordinaires constitue la modalité principale de scolarisation. Elle est le but à atteindre, même lorsqu'elle nécessite temporairement des aménagements et des dispositifs particuliers.

2. Conditions d'exercice :

L'enseignant d'UPE2A est placé sous l'autorité fonctionnelle de l'IEN en charge du dossier EANA. Les horaires sont arrêtés sur la base du taux réglementaire de 1607 heures / an (décret 2000-815 du 25/08/2000).L'exercice à temps partiel est incompatible avec ce type de fonction.

Liste des postes au paragraphe 6.

3. Conditions requises :

Priorité est donnée aux titulaires de la certification « Français langue étrangère » (FLE) ou « Français langue seconde » (FLS), aux titulaires d'un diplôme de Français langue étrangère, ou à défaut ayant participé à une formation en FLS ou FLE.

4. Missions :

- ✓ Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis par la circulaire 2012-141 en matière de scolarisation des élèves allophones arrivants et assurer l'enseignement du français langue de scolarisation (FLS), oral et écrit, pour tout élève allophone, peu ou pas scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- ✓ Travailler en collaboration avec l'équipe de l'école sur laquelle l'intervention a été ciblée pour contribuer à la mise en œuvre des attitudes nécessaires aux apprentissages.
- ✓ Se constituer en personne ressource dans l'école (évaluation diagnostique, conseiller les équipes pour l'inclusion scolaire, proposer et élaborer des outils).

- ✓ Evaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et formaliser le premier parcours de scolarisation des élèves en prenant appui sur le CECRL et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- ✓ Evaluer chaque élève EANA selon les items du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- ✓ Interventions auprès des enfants hors de leur classe d'inclusion, selon les modalités des anciennes classes de type CLIN ouverte (regroupements d'élèves à leur arrivée et inclusion progressive) ou dans la classe en partenariat avec l'équipe pédagogique
- ✓ Interventions dans le cadre du nouveau dispositif sur plusieurs écoles. Le temps de prise en charge variera selon les besoins de l'enfant, selon une durée déterminée en concertation avec l'équipe pédagogique, (inscription en classe ordinaire- interventions en regroupement ou en classe) et en lien étroit avec l'IEN en charge du dossier EANA pour les scolarisations sur le Grand Toulouse.
- ✓ Participer aux réunions du groupe enseignants itinérants et présenter un bilan périodique d'activités à l'IEN en charge de la mission EANA, à des groupes de travail départementaux ou académiques.

L'enseignant s'inscrit dans une démarche de formation professionnelle et prendra part aux actions coordonnées par l'IEN chargé de la mission « EANA » en liaison avec le CASNAV (Centre Académique pour la Scolarisation Nouveaux Arrivants et des Voyageurs).

5. Connaissances et compétences attendues :

- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés EANA et élèves allophones.
- Certification complémentaire Français Langue Seconde; à défaut connaissances en didactique et pédagogie souhaitées en FLE (Français Langue Etrangère) et FLSco (Français Langue de Scolarisation).
- Expérience pédagogique conséquente en classe ordinaire et notamment dans le cycle 2.
- Capacité à s'adapter à un public qui n'a pas les habitudes scolaires françaises.
- Capacité à s'adapter à des prises en charge d'élèves nouveaux tout au long de l'année scolaire.
- Capacités organisationnelles.
- Capacité à travailler en équipe avec une approche réflexive dans le domaine pédagogique et éducatif,
- Capacité d'écoute, de dialogue.
- Capacités relationnelles et de négociation en direction de l'ensemble des partenaires de l'école, en premier lieu des familles,
- Capacité à identifier et solliciter les partenaires de l'école tant institutionnels qu'associatifs.
- Bonne maîtrise de l'environnement numérique.
- Mobilité et disponibilité

Contact : L'IEN de la circonscription de Toulouse sud HG2 en charge de la mission EANA : eana31@ac-toulouse.fr

6. Affectation et situation administrative:

Liste des postes avec itinérance et spécificités :

Toulouse Alphanand + itinérant nord de Toulouse	½ temps sur Alphanand +1/2 temps sur les écoles du nord de Toulouse en fonction des besoins identifiés par L'IEN
Toulouse Bayard-Matabiau	Temps plein itinérant sur les écoles du secteur et du centre-ville de Toulouse en fonction des besoins identifiés par L'IEN
Auzeville R. Gosciny+ itinérants Toulouse secteur sud de Toulouse	½ temps sur Auzeville R. Gosciny+1/2 temps itinérants sur les écoles du sud de Toulouse en fonction des besoins identifiés par L'IEN
Auterive Michelet+ itinérant Toulouse HG1, HG11 et HG4	½ temps sur Auterive Michelet+1/2 temps itinérant sur les écoles de HG1, HG11 et HG4 en fonction des besoins identifiés par L'IEN
Toulouse Lesseps+ itinérant HG3 et HG24	½ temps sur Toulouse Lesseps+1/2 temps itinérant sur les écoles de HG3 et HG24 en fonction des besoins identifiés par L'IEN
Toulouse Borderouge	Temps plein itinérant sur les écoles de HG5 et HG19 en fonction des besoins identifiés par L'IEN

Toulouse Léo Lagrange+ itinérant Simone Veil	½ temps sur Toulouse Léo Lagrange+ ½ temps itinérant sur les écoles quartier Mirail et Faourette en fonction des
	besoins identifiés par L'IEN
Colomiers Georges Sand	Temps plein itinérant sur les écoles de HG16, HG17, HG18 et HG24 en fonction des besoins identifiés par L'IEN
Muret Vasconia	Temps plein itinérant sur les écoles de HG11, HG15 et sud Léguevin en fonction des besoins identifiés par L'IEN
Saint-Gaudens Le Pilat+ Saint-Martory	½ temps sur les écoles HG13 + ½ temps sur les écoles HG25 en fonction des besoins identifiés par L'IEN
Espace d'accueil EANA *	½ temps sur l'espace d'accueil EANA+ ½ temps itinérant
L'Union Belbèze + précarité **	½ temps itinérant sur les écoles de HG6 et HG7+ ½ temps sur la mission grande précarité et allophonie sur le département.

* **Spécificité des postes Espace d'accueil** : L'espace d'accueil et d'accompagnement pour l'inclusion scolaire des élèves allophones nouvellement arrivés en France a pour fonction :

- Accueillir les enfants et les jeunes allophones nouvellement arrivés en France
- Assurer la coordination des orientations pour les 1^{er} et 2nd degrés des enfants et jeunes nouvellement arrivés en France
- Organiser les évaluations scolaires et le diagnostic des compétences pour les 1^{er} et le 2nd degrés des EANA
- Préparer des propositions d'affectation scolaire
- Assurer une fonction d'observatoire.