

FICHE DE POSTE

Enseigner en RASED : Réseau d'Aide spécialisée aux élèves en difficulté

Enseignant spécialisé en aide à dominante relationnelle

Enseignante spécialisée en aide à dominante relationnelle

<u>Poste</u>	<p>Sous l'autorité et la responsabilité de l'IEN, le Rased est constitué de l'ensemble des enseignants chargés des aides spécialisées et des psychologues scolaires qui exercent dans la circonscription. Après concertation de ces membres, l'IEN arrête l'organisation générale des actions de prévention et des aides spécialisées dans la circonscription ainsi que les priorités d'action du Rased dont le fonctionnement et les résultats sont régulièrement évalués.</p> <p>Les RASED rassemblent des professeur-e-s des écoles titulaires d'une certification ASH et des psychologues EDA (spécialité Education, Développement et Apprentissage). Ils sont membres à part entière de l'équipe enseignante des écoles où ils exercent. Ils interviennent auprès des élèves de la maternelle au CM2, en classe ou en petits groupes</p> <p>L'enseignant-e spécialisé-e chargé-e de l'aide spécialisée à dominante relationnelle apporte une aide aux élèves dont l'analyse de la situation montre qu'il faut faire évoluer leurs rapports aux exigences de l'école, instaurer ou restaurer l'investissement dans les activités scolaires. Il s'agit, de prévenir et repérer, grâce à une analyse partagée avec l'enseignant de la classe ou l'équipe pédagogique du cycle, les difficultés de comportement de ces élèves et de mettre en œuvre des actions, dans le cadre d'un projet d'aide spécialisée, pour faire évoluer les situations. Dans le cadre de ces projets, l'enseignant-e spécialisé-e recherche et participe à la mise en œuvre de démarches pédagogiques et éducatives adaptées aux difficultés ou aux troubles qui peuvent affecter les apprentissages ou le comportement de ces enfants.</p>
<u>Missions</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Prévenir la difficulté scolaire dès l'école maternelle en mettant en place des dispositifs d'aides, à partir d'une réflexion commune avec les enseignants ; - Contribuer à l'identification des besoins éducatifs particuliers, et remédier notamment aux difficultés d'ordre relationnel d'un élève (relation aux autres, au savoir, aux apprentissages, aux règles...); - Apporter son appui à l'analyse et au traitement des situations qui peuvent faire obstacle au bon déroulement des apprentissages ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser en réunion de synthèse RASED et de concertation avec les enseignants, la demande d'aide et participer à l'élaboration des propositions d'aide ; - Elaborer et mettre en œuvre en collaboration avec la famille et les enseignants des actions spécialisées permettant à l'élève : <ul style="list-style-type: none"> • de restaurer l'estime de soi et le désir d'apprendre • de faire évoluer ses représentations et ses conduites • de s'adapter aux exigences scolaires et devenir autonome - Apporter ses compétences aux équipes pédagogiques (personne ressource) : <ul style="list-style-type: none"> • dans la compréhension des situations particulières • dans les relations et les entretiens avec les familles et les partenaires extérieurs • par la coopération et la co-construction des réponses pour les élèves dans le cadre collectif de la classe • par la participation à des réunions d'équipe éducative et de suivi de scolarisation.
<p><u>Titres requis</u></p>	<p>Priorité aux enseignant-e-s titulaires du CAPPEI correspondant (parcours RASED) ou CAPASH (option G).</p>
<p><u>Compétences et qualités requises</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à l'aide personnalisée et à la mise en œuvre des programmes personnalisés de réussite éducative (P.P.R.E.) ; - Repérer, grâce à une analyse partagée avec l'enseignant de la classe ou l'équipe pédagogique du cycle, les difficultés d'apprentissage de ces élèves ; - Identifier les obstacles à la réussite et les besoins qui en découlent ; - Construire des réponses adaptées aux difficultés d'apprentissage qu'éprouvent ces élèves ; - Promouvoir les principes d'une scolarisation inclusive ; - Avoir un sens avéré du travail en équipe au sein de l'école, de l'antenne du RASED ; - Coopérer avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire. <p>Toute prise en charge des élèves devant s'articuler avec la scolarisation en classe, une aptitude à des formes de travail diverses, dont la co-intervention en classe, est essentielle.</p>
<p><u>Personne à contacter</u></p>	<p>Emmanuel SIMONET, IEN GERS NORD ASH, Service départemental de l'École inclusive du Gers sdei32@ac-toulouse.fr ou 05 67 76 51 58</p>