

**RENTRÉE
2026-2027**

Plan de formation à distance



https://cano.pe/parcours_2026

Réseau Canopé

1, avenue du Futuroscope
Bâtiment @4
Téléport 1 – CS 80158
86961 FUTUROSCOPE Cedex

[**https://cano.pe/parcours_2026**](https://cano.pe/parcours_2026)

PLAN DE RENTRÉE DE RÉSEAU CANOPÉ

- 3 parcours de formation de niveau 1 pour tous les enseignants;
- entièrement à distance;
- multisessions animées sur des temps « hors face à face pédagogique »;
- des thématiques qui répondent aux besoins des enseignants;
- de la rentrée à la Toussaint.

1

**Gestes et postures
pour favoriser
l'engagement
des élèves**

 6 webinaires

2

**Bien-être
et apprentissages
scolaires : place
au développement
des compétences
psychosociales**

 5 webinaires

3

**L'école inclusive
au quotidien :
des principes
aux pratiques**

 6 webinaires

Les enseignants intéressés s'inscrivent avec leur adresse académique sur la plateforme de Réseau Canopé en choisissant le créneau qui leur convient. Les inscriptions en ligne sont possibles jusqu'à la veille de la date du webinaire choisi.

L'inscription à ces modules du plan de formation à distance n'entraîne pas l'édition d'un ordre de mission. Cependant, la participation à ces modules apparaîtra, a posteriori, dans I-Prof, attestant des formations suivies.

PARCOURS 1

Gestes et postures pour favoriser l'engagement des élèves

L'engagement des élèves ne se décrète pas. Il n'est pas acquis une fois pour toutes. Il procède d'une série de gestes professionnels qui touchent à des dimensions très variées du métier d'enseignant, telles que la gestion quotidienne de la classe, la régulation des comportements, la différenciation pédagogique, la diffusion des consignes, l'apprentissage de l'autonomie dans le travail.

Puisant à des pratiques de classe réelles et aux apports récents de la recherche, notamment en sciences cognitives, ce parcours vous propose de repenser quelques-uns de ces gestes pour les rendre plus efficaces.

Objectifs généraux du parcours

- Identifier les moments clés d'une séance pour obtenir et soutenir l'engagement des élèves.
- Outiller les élèves pour faciliter leur autonomie dans la classe et hors la classe.
- Appréhender des techniques efficaces de régulation du travail personnel des élèves.

Compétences professionnelles développées

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- C 3** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- C 4** Prendre en compte la diversité des élèves.
- C 5** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.
- C 14** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

MODULE 1

L'entrée et la sortie de classe: un enjeu pour le travail personnel

En quoi les entrées et sorties de classe constituent-elles des leviers pour favoriser l'engagement des élèves dans les apprentissages? Comment les mobiliser pour donner davantage de cohérence et de sens aux enseignements?

→ OBJECTIF

Identifier les conditions d'entrée et de sortie de classe favorisant un état affectif et cognitif propice aux apprentissages.



En ligne

Sessions

Mercredi 16 septembre
Lundi 21 septembre
Jeudi 24 septembre
Mercredi 30 septembre
Jeudi 8 octobre
Mardi 13 octobre

Horaires

14 h 00 à 15 h 30
17 h 00 à 18 h 30
17 h 00 à 18 h 30
15 h 30 à 17 h 00
17 h 00 à 18 h 30
17 h 00 à 18 h 30

 www.reseau-canope.fr/service/lentree-et-la-sortie-de-classe-un-enjeu-pour-le-travail-personnel.html

MODULE 2

L'évaluation: un levier au service des apprentissages

Comment limiter les tensions, angoisses, et crispations des élèves face à l'évaluation? Comment agir avec eux pour les rendre acteurs de leurs apprentissages et les mener vers leur réussite?

→ OBJECTIF

Identifier les principes de contractualisation de l'évaluation favorisant la sécurisation du processus d'apprentissage.



En ligne

Sessions

Mercredi 16 septembre
Mardi 22 septembre
Lundi 28 septembre
Mercredi 30 septembre
Mercredi 7 octobre
Lundi 12 octobre

Horaires

14 h 30 à 16 h 00
17 h 30 à 19 h 00
17 h 00 à 18 h 30
14 h 00 à 15 h 30
14 h 00 à 15 h 30
17 h 00 à 18 h 30

 www.reseau-canope.fr/service/levaluation-un-levier-au-service-des-apprentissages.html

MODULE 3

Différenciation pédagogique et explicitation des consignes

Comment agir pour mieux prendre en compte l'hétérogénéité des manières de faire des élèves ? Comment rendre une consigne explicite à tous ? Un webinaire pour aborder différenciation et explicitation dans le cadre de diffusion d'une consigne.

→ OBJECTIF

Repérer des modalités de différenciation de la passation des consignes favorisant l'entrée dans l'activité et la mise au travail des élèves.



En ligne

Sessions

Lundi 14 septembre
Mercredi 23 septembre
Lundi 28 septembre
Mercredi 30 septembre
Mercredi 7 octobre
Lundi 12 octobre

Horaires

17h00 à 18h30
16h00 à 17h30
17h00 à 18h30
14h00 à 15h30
14h00 à 15h30
17h00 à 18h30

 www.reseau-canope.fr/service/differentiation-et-explicitation-des-consignes.html

MODULE 4

Les situations d'oral en classe : sortir du "ping-pong" enseignant/élèves

Non pas un oral mais des oraux... Dans ce module, venez découvrir d'autres façons pour aborder l'oral spontané avec vos élèves.

→ OBJECTIFS

- Différencier oral spontané et oral préparé.
- Repérer des modalités innovantes d'oral spontané.



En ligne

Sessions

Mercredi 16 septembre
Mardi 22 septembre
Mercredi 23 septembre
Mardi 29 septembre
Lundi 5 octobre
Mercredi 14 octobre

Horaires

16h00 à 17h30
17h00 à 18h30
14h00 à 15h30
16h30 à 18h00
17h00 à 18h30
14h00 à 15h30

 www.reseau-canope.fr/service/les-situations-doral-en-classe-sortir-du-ping-pong-enseignanteleves.html

MODULE 5

Gestes et postures de l'enseignant au service de la mémorisation des élèves

La mémorisation : une préoccupation essentielle de l'enseignant pour la réussite des élèves !

→ OBJECTIFS

- Identifier des neuromythes et comprendre les mécanismes de la mémoire.
- Citer des outils et distinguer des pratiques pédagogiques favorisant la mémorisation des élèves.



En ligne Sessions

Mardi 15 septembre
Mercredi 23 septembre
Mardi 29 septembre
Lundi 5 octobre
Mercredi 7 octobre
Lundi 12 octobre

Horaires

17 h 00 à 18 h 30
14 h 00 à 15 h 30
17 h 00 à 18 h 30
17 h 00 à 18 h 30
16 h 00 à 17 h 30
17 h 00 à 18 h 30

 www.reseau-canope.fr/service/la-memorisation-des-techniques-de-classe-pour-outiller-les-eleves.html

MODULE 6

Gestes et postures de l'enseignant au service de l'attention des élèves

Comprendre le fonctionnement de l'attention chez les élèves permet d'adapter ses gestes et postures professionnels en classe.

→ OBJECTIFS

- Identifier le fonctionnement et les limites de l'attention chez les élèves.
- Citer des outils et distinguer des pratiques pédagogiques favorisant l'attention des élèves.



En ligne Sessions

Mercredi 16 septembre
Lundi 28 septembre
Mercredi 30 septembre
Lundi 5 octobre
Mercredi 7 octobre
Mercredi 14 octobre

Horaires

14 h 30 à 16 h 00
17 h 00 à 18 h 30
16 h 00 à 17 h 30
17 h 00 à 18 h 30
14 h 00 à 15 h 30
14 h 00 à 15 h 30

 www.reseau-canope.fr/service/gestes-et-postures-de-lenseignant-au-service-de-lattention-des-eleves.html

PARCOURS 2

Bien-être et apprentissages scolaires : place au développement des compétences psychosociales

Les compétences psychosociales (CPS) désignent les aptitudes psychologiques qu'un individu met en œuvre pour s'insérer et agir dans la société avec pertinence et en maintenant un état de bien-être. De nombreuses études scientifiques ont montré l'efficacité du développement des CPS sur le bien-être et sur la réussite scolaire. Ces compétences sont impliquées dans les processus d'apprentissages cognitifs ainsi que dans les relations quotidiennes au sein de l'établissement scolaire et dans la classe. Afin de suivre la politique et le nouveau cadre institutionnel de la DGESCO concernant les CPS à l'École, nous proposons ce parcours de 5 webinaires conçus en lien avec le PNF Lab formatif CPS de la DGESCO. Ce parcours développe le nouveau cadre théorique d'approche intégrée des CPS dans un contexte scolaire pour accompagner les enseignants à intégrer une compétence psychosociale dans la préparation de séquences disciplinaires.

Objectifs généraux du parcours

- Acquérir des repères théoriques et des bases de travail sur les relations entre le développement des compétences psychosociales (cognitives, émotionnelles et sociales) et les enseignements.
- S'approprier la notion de démarche intégrée des CPS dans ses enseignements disciplinaires.
- Développer une posture favorable au développement des CPS dans son quotidien de classe.

Compétences professionnelles développées

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- C 3** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- C 4** Prendre en compte la diversité des élèves.
- C 5** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.
- C 14** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

MODULE 1

Vers un environnement propice à l'intégration des compétences psychosociales en classe

Venez comprendre les derniers apports de la recherche sur l'intégration d'une compétence psychosociale en classe. Ce webinaire présente les travaux de Santé publique France et les recommandations de la Dgesco.

→ OBJECTIFS

- Identifier le cadre institutionnel proposé par la DGESCO concernant les compétences psychosociales.
- S'approprier la notion de démarche intégrée des CPS dans la construction de séquences pédagogiques.



En ligne

Sessions

Lundi 14 septembre
Lundi 21 septembre
Mercredi 30 septembre
Jeudi 1^{er} octobre
Mercredi 7 octobre
Lundi 12 octobre

Horaires

17h00 à 18h30
17h00 à 18h30
14h00 à 15h30
17h00 à 18h30
15h00 à 16h30
17h00 à 18h30

 www.reseau-canope.fr/service/vers-un-environnement-propice-a-lintegration-des-competences-psychosociales-en-classe.html

MODULE 2

La satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux

En classe, comment développer une posture favorable au développement de compétences psychosociales pour soutenir l'engagement des élèves ?

→ OBJECTIFS

- Identifier la logique entre le développement des CPS et la satisfaction des besoins psychologiques.
- Reconnaître les liens entre besoins psychologiques fondamentaux et la motivation.
- Distinguer des postures et des gestes professionnels visant la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux.



En ligne

Sessions

Mardi 15 septembre
Mercredi 23 septembre
Lundi 28 septembre
Jeudi 1^{er} octobre
Lundi 5 octobre
Lundi 12 octobre

Horaires

17h00 à 18h30
14h00 à 15h30
17h00 à 18h30
17h00 à 18h30
17h00 à 18h30
17h00 à 18h30

 www.reseau-canope.fr/service/la-satisfaction-des-besoins-psychologiques-fondamentaux.html

MODULE 3

Les compétences cognitives: focus sur « S'auto-évaluer positivement »

Comment accompagner les élèves pour s'auto-évaluer positivement en classe ?
Venez comprendre comment intégrer les compétences cognitives dans votre préparation de classe.

→ OBJECTIFS

- Approfondir la notion de démarche intégrée des CPS dans ses enseignements.
- Situer la place des compétences cognitives dans un contexte scolaire.
- Identifier des activités expérientielles et leur retour réflexif pour percevoir la démarche des CPS intégrées dans la compétence cognitive « S'auto-évaluer positivement ».



En ligne

Sessions

Mardi 15 septembre
Mardi 22 septembre
Mardi 29 septembre
Mardi 6 octobre
Mercredi 7 octobre
Mercredi 14 octobre

Horaires

17h00 à 18h30
17h00 à 18h30
17h00 à 18h30
17h00 à 18h30
14h00 à 15h30
14h00 à 15h30

 www.reseau-canope.fr/service/les-competences-cognitives-focus-sur-sauto-evaluer-positivement.html

MODULE 4

Les compétences émotionnelles: focus sur « Identifier ses émotions et son stress »

Comment accompagner les élèves à comprendre et accepter leurs émotions et leur stress ?
Repérez des exemples d'activités liées au développement des compétences émotionnelles à intégrer dans vos séquences disciplinaires.

→ OBJECTIFS

- Approfondir la notion de démarche intégrée des CPS dans ses enseignements.
- Situer la place des émotions dans un contexte scolaire.
- Identifier des activités expérientielles et leur retour réflexif pour percevoir la démarche des CPS intégrées dans la compétence émotionnelle « Identifier ses émotions et son stress ».



En ligne

Sessions

Mercredi 16 septembre
Jeudi 24 septembre
Lundi 28 septembre
Mercredi 30 septembre
Jeudi 8 octobre
Mardi 13 octobre

Horaires

14h00 à 15h30
16h30 à 18h00
17h00 à 18h30
14h00 à 15h30
16h30 à 18h00
16h00 à 17h30

 www.reseau-canope.fr/service/les-competences-emotionnelles-focus-sur-identifier-ses-emotions-et-son-stress.html

MODULE 5

Les compétences sociales: focus sur « Développer des comportements prosociaux »

Comment accompagner les élèves à travailler ensemble ?

Venez comprendre comment intégrer la compétence sociale « Identifier des attitudes et des comportements prosociaux » dans la préparation pédagogique de vos séquences.

→ OBJECTIFS

- Approfondir la notion de démarche intégrée des CPS dans ses enseignements.
- Situer la place des CPS sociales dans son environnement professionnel.
- Identifier des activités expérientielles et leur retour réflexif pour percevoir la démarche des CPS intégrées dans la compétence cognitive « Développer des attitudes et des comportements prosociaux ».



En ligne

Sessions

Jeudi 17 septembre
Lundi 21 septembre
Jeudi 1^{er} octobre
Mercredi 7 octobre
Mercredi 14 octobre
Jeudi 15 octobre

Horaires

17h00 à 18h30
17h00 à 18h30
17h00 à 18h30
15h00 à 16h30
16h30 à 18h00
17h00 à 18h30

 www.reseau-canope.fr/service/les-competences-sociales-focus-sur-developper-des-attitudes-et-des-comportements-prosociaux.html

PARCOURS 3

L'École inclusive au quotidien : « des principes aux pratiques »

Ce parcours aborde en 6 webinaires la notion d'inclusion de tous les élèves à l'École et propose une sensibilisation au handicap afin de changer les regards. Il répond aux premières questions que tout enseignant se pose pour engager tous ses élèves dans les apprentissages scolaires : comment instaurer un environnement dans lequel chaque élève, avec ses spécificités et/ou ses besoins éducatifs particuliers, puisse s'épanouir et se sentir inclus ? Qu'entend-on par accessibilité universelle des documents écrits, en particulier lorsqu'il s'agit de supports d'apprentissage ? Comment rendre ces documents lisibles et accessibles à tous les élèves ? Quels sont les points de vigilance à prendre en compte ? Quels outils numériques et matériels utiliser dans la conception de ces documents écrits ?

Objectifs généraux du parcours

- Reconnaître et déconstruire les stéréotypes sur le handicap.
- Situer le handicap dans le cadre législatif.
- Identifier les principes de l'accessibilité universelle.
- S'approprier des pistes d'aménagement de sa classe et des outils pour répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves.

Compétences professionnelles développées

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

- C 3** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage.
- C 4** Prendre en compte la diversité des élèves.
- C 5** Accompagner les élèves dans leur parcours de formation.
- C 6** Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- C 14** S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

MODULE 1

Vers une meilleure compréhension du handicap à l'École : enjeux et solutions

Dépassez les idées reçues dans une dynamique d'inclusion de tous les élèves.

→ OBJECTIFS

- Reconnaître et déconstruire les stéréotypes sur le handicap.
- Situer le handicap dans le cadre législatif.
- Identifier les acteurs et les rôles de chacun pour agir ensemble.



En ligne

Sessions

Mercredi 16 septembre
 Mercredi 23 septembre
 Mercredi 30 septembre
 Mardi 6 octobre
 Jeudi 8 octobre
 Jeudi 15 octobre

Horaires

14h00 à 15h00
 14h00 à 15h00
 14h00 à 15h00
 17h00 à 18h00
 17h00 à 18h00
 16h00 à 17h00

 www.reseau-canope.fr/service/vers-une-meilleure-comprehension-du-handicap-a-lecole-enjeux-et-solutions_41728.html

MODULE 2

Identification des besoins éducatifs particuliers des élèves

Répondez aux besoins éducatifs particuliers de vos élèves avec confiance ! Rejoignez ce webinaire pour adapter votre enseignement avec des ressources et des solutions.

→ OBJECTIFS

- Distinguer handicap, élèves à BEP et besoins éducatifs particuliers des élèves.
- Acquérir des démarches et outils pour identifier les BEP.
- Retenir des pistes d'aménagements pour répondre aux BEP identifiés.



En ligne

Sessions

Mardi 15 septembre
 Mercredi 23 septembre
 Lundi 28 septembre
 Jeudi 1^{er} octobre
 Mardi 6 octobre
 Jeudi 8 octobre

Horaires

16h30 à 18h00
 14h00 à 15h30
 17h00 à 18h30
 17h00 à 18h30
 17h00 à 18h30
 17h00 à 18h30

 www.reseau-canope.fr/service/identification-des-besoins-educatifs-particuliers-des-eleves_41714.html

MODULE 3

Accessibilité universelle et lisibilité des supports d'apprentissage

Comment rendre vos documents lisibles et accessibles à tous les élèves ? Ce webinaire vous apporte des premiers éléments de réponses.

→ OBJECTIFS

- Distinguer les éléments bloquant la compréhension de l'élève dans la structure d'un support.
- Identifier les principes de l'accessibilité universelle des supports d'apprentissage.
- Utiliser des outils numériques aidant la mise en page des supports élève.



En ligne

Sessions

Lundi 14 septembre
Mardi 22 septembre
Jeudi 1^{er} octobre
Mercredi 7 octobre
Lundi 12 octobre
Jeudi 15 octobre

Horaires

17 h00 à 18 h30
17 h00 à 18 h30
17 h00 à 18 h30
15 h30 à 17 h00
17 h00 à 18 h30
17 h00 à 18 h30

www.reseau-canope.fr/service/accessibilite-universelle-et-lisibilite-des-supports-dapprentissage_41725.html

MODULE 4

Des supports d'apprentissage explicites pour tous

Comment s'assurer que tous les élèves, quels que soient leurs besoins, accèdent à la compréhension des documents ?

→ OBJECTIFS

- Distinguer les éléments bloquant la compréhension de l'élève dans la structure d'un support.
- Identifier les éléments essentiels afin de rendre un document explicite.
- Rédiger une consigne lisible, explicite et accessible.



En ligne

Sessions

Mercredi 16 septembre
Lundi 21 septembre
Jeudi 24 septembre
Lundi 28 septembre
Mercredi 7 octobre
Lundi 12 octobre

Horaires

14 h00 à 15 h30
17 h00 à 18 h30
17 h00 à 18 h30
17 h00 à 18 h30
16 h00 à 17 h30
17 h00 à 18 h30

www.reseau-canope.fr/service/des-supports-dapprentissage-explicites-pour-tous.html

MODULE 5

Les outils numériques au service de l'école pour tous

Venez découvrir des outils numériques favorisant l'accessibilité des contenus d'apprentissage au travers de cas pratiques.

→ OBJECTIFS

- Différencier les besoins particuliers des élèves à partir de la plateforme Cap école inclusive.
- Identifier différents outils numériques gratuits.



En ligne

Sessions

Mardi 15 septembre
Mardi 22 septembre
Jeudi 1^{er} octobre
Mardi 6 octobre
Jeudi 8 octobre
Mercredi 14 octobre

Horaires

16 h 30 à 18 h 00
17 h 30 à 19 h 00
16 h 00 à 17 h 30
16 h 00 à 17 h 30
16 h 30 à 18 h 00
14 h 30 à 16 h 00

 www.reseau-canope.fr/service/les-outils-numeriques-au-service-de-lecole-pour-tous_41719.html

MODULE 6

Synthèse ou dictée vocale pour accompagner les besoins des élèves

Comment rendre les supports écrits accessibles à tous les élèves ? Venez explorer la dictée vocale numérique pour favoriser l'engagement de tous vos élèves dans les apprentissages.

→ OBJECTIFS

- Identifier les besoins qui nécessitent l'utilisation de la synthèse vocale.
- Utiliser la dictée vocale dans un contexte de classe.
- Identifier les bonnes pratiques à mettre en place avec les élèves pour un usage efficient de la dictée ou de la synthèse vocale.



En ligne

Sessions

Jeudi 17 septembre
Jeudi 24 septembre
Lundi 28 septembre
Jeudi 1^{er} octobre
Lundi 5 octobre
Mardi 13 octobre

Horaires

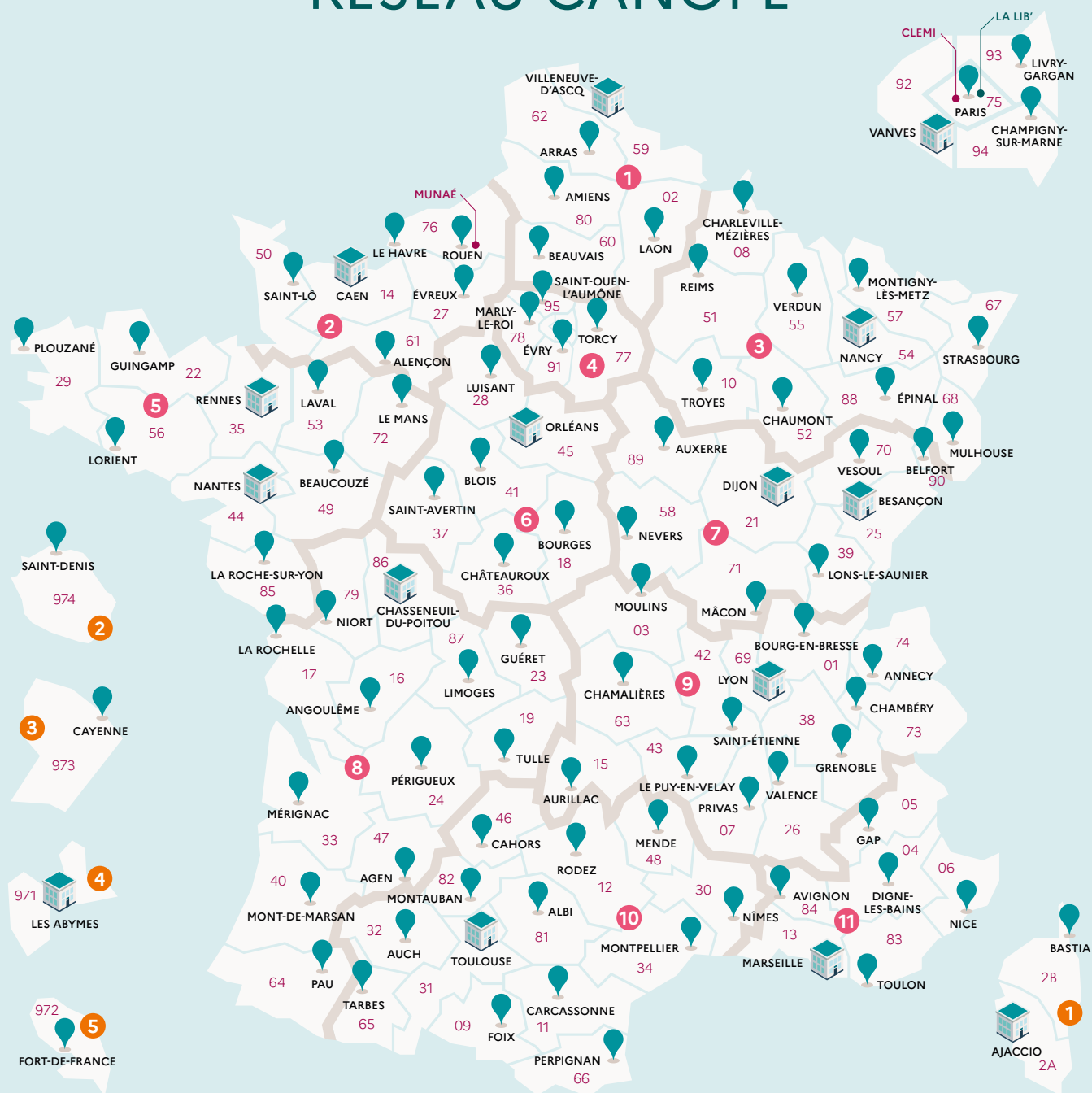
17 h 00 à 18 h 00
17 h 00 à 18 h 00
17 h 00 à 18 h 00
17 h 00 à 18 h 00
17 h 00 à 18 h 00
17 h 00 à 18 h 00

 www.reseau-canope.fr/service/synthese-ou-dictee-vocale-pour-accompagner-les-besoins-des-eleves_41727.html

Établissement public national
à caractère administratif
régis par les articles D 314-70
et suivants du Code de l'éducation

Siret: 180 043 010 014 85
© Réseau Canopé, 2026

RÉSEAU CANOPÉ



101 ATELIERS CANOPÉ

11 DIRECTIONS TERRITORIALES

- 1 Hauts-de-France
- 2 Normandie
- 3 Grand-Est
- 4 Île-de-France
- 5 Bretagne-Pays de la Loire
- 6 Centre-Val de Loire
- 7 Bourgogne-Franche-Comté
- 8 Nouvelle-Aquitaine
- 9 Auvergne-Rhône-Alpes
- 10 Occitanie
- 11 Provence-Alpes-Côte d'Azur

5 DIRECTIONS ACADÉMIQUES

- 1 Corse
- 2 La Réunion
- 3 Guyane
- 4 Guadeloupe
- 5 Martinique

• La Lib' (Librairie de l'éducation)

2 SERVICES ASSOCIÉS

- Le CLEMI
- Le Munaé

 Ateliers Canopé

 Directions territoriales et académiques