REPERTOIRE DE FORMATIONS

dédié aux acteurs éducatifs du département de l'Aveyron

2026
2027

ACADÉMIE DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Aveyron

EDITOS

Pour cette quatrième édition, la Direction des services départementaux de l'Éducation nationale de l'Aveyron et le Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES) ont le plaisir de vous présenter le répertoire de formations dédié aux acteurs éducatifs de l'Aveyron.

Former celles et ceux qui accompagnent les enfants et les jeunes dans leur parcours d'épanouissement et d'émancipation est un enjeu essentiel. Afin de renforcer la qualité de cet accompagnement et de favoriser la continuité éducative, ce répertoire propose une offre de formation destinée aux professionnels et bénévoles des réseaux éducatifs, sociaux, culturels et sportifs de l'Aveyron. Cette année, il s'enrichit de nouvelles formations à destination des acteurs de la jeunesse, afin d'accompagner plus largement les parcours de l'enfance à l'adolescence. La gratuité des formations en garantit l'accès au plus grand nombre.

Ce répertoire est le fruit d'une élaboration partenariale dans le cadre du Groupe d'appui départemental (GAD) aux PEDT et à la continuité éducative de l'Aveyron. Je remercie l'ensemble des contributeurs – la CAF, le Département de l'Aveyron, l'Association des maires de l'Aveyron, l'Atelier Canopé, le CNFPT, le PRAI ainsi que les fédérations et associations d'éducation populaire – pour leur engagement.

J'espère que cette offre de formation, riche et diversifiée, répondra à vos attentes et contribuera à renforcer les compétences de chacun au service de l'épanouissement et de la réussite des enfants et des jeunes de notre département.

Anne FAURIE-HERBERT
Inspectrice d'académie
Directrice académique des services
de l'Éducation nationale de l'Aveyron

Accompagner la qualité et la diversification des projets pédagogiques est un objectif que poursuit la CAF depuis longtemps.

La convention d'objectif et de gestion 2023-2027 signée entre la CNAF et l'État inscrit cet objectif dans ses axes de développement.

Le schéma départemental des services aux familles 2022-2026 porte l'**ambition d'assurer la cohérence éducative et de permettre la qualité des projets éducatifs de territoire**.

Dans ce cadre-là, la CAF s'est naturellement investie auprès du SDJES en apportant son expertise pour construire un répertoire de formations à l'attention des acteurs éducatifs du département.

Notre enjeu est de proposer des formations permettant aux acteurs de terrain de développer ou d'approfondir leurs compétences afin de garantir un accompagnement global de qualité auprès des familles, des enfants, des jeunes et des parents. Ainsi c'est aussi agir au plus près des territoires en répondant aux besoins de tous les publics.

Stéphane BONNEFOND
Directeur
CAF de l'Aveyron

POURQUOI ET POUR QUI?

OBJECTIFS DU REPERTOIRE

¬ Permettre aux acteurs éducatifs d'acquérir et de renforcer leurs compétences au service de la qualité et de la continuité éducative



¬ Favoriser les échanges et les rencontres entre professionnels et bénévoles intervenants dans les champs de l'enfance et de la jeunesse

¬ Développer de nouveaux projets communs au service de l'épanouissement des enfants et des jeunes

PUBLICS VISÉS



Ce répertoire de formations s'adresse à **tous les acteurs éducatifs, sociaux et culturels, professionnels et bénévoles, qui accompagnent les enfants et les jeunes** sur les temps scolaires (enseignants, Atsem…), périscolaires et extrascolaires (animateurs, directeurs, éducateurs d'accueil collectif de mineurs) et sur les temps libres (bibliothécaires, parents bénévoles, animateurs, travailleurs sociaux…).

Sont également visés, selon les formations, les élus, les agents territoriaux ou les coordinateurs de territoires (petite enfance, enfance, jeunesse, PEDT, CTG).

Certaines formations restent **spécifiques à certains professionnels et d'autres, inter-catégorielles, sont ouvertes à tous les professionnels** des domaines de l'enfance/jeunesse.

N'hésitez pas à diffuser ce répertoire de formations à l'ensemble de ces acteurs !

INFORMATIONS PRATIQUES

1

Avant de vous inscrire

Il vous appartient de vérifier vos disponibilités et de demander l'accord de votre employeur avant votre inscription.
Chaque personne qui s'inscrit à une formation s'engage à participer à la totalité de la formation.

2

Comment s'inscrire?

Les demandes d'inscription s'effectuent sur **ce formulaire**, accessible dans chaque descriptif via le bouton S'inscrire.

Vous pouvez vous inscrire à plusieurs formations en remplissant un seul formulaire.
L'inscription se fait le plus tôt possible et **au plus tard 15 jours** avant le début de la formation.

La confirmation de votre inscription et les modalités d'organisation (heures, modalités du repas, etc.) vous seront communiquées par l'organisateur ou par le SDJES.

3

Evaluation

Après avoir participé à la formation, vous remplissez **ce formulaire**.

Toutes les formations proposées dans ce répertoire sont gratuites.

SOMMAIRE

QUESTIONNER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Prise en main de l'application TAM VISIO 2
Valeurs de la République et Laïcité 3
L'accueil et l'accompagnement du stagiaire en ACM 4
Les relations parents/professionnels dans le secteur de l'animation 5
Violences sexistes et sexuelles : prévenir, écouter et agir DIRECTION 6
Analyse de pratiques et dynamiques d'équipe en ACM DIRECTION 7

CONNAITRE LES PUBLICS

TND et après? Accueillir et accompagner les besoins spécifiques des enfants ayant un TND 9
Piloter, structurer et évaluer une démarche d'accueil inclusif en ACM DIRECTION 11
Le harcèlement entre enfants: agir en tant que professionnel éducatif 13
Développer les compétences psychosociales 14

APPROFONDIR SES TECHNIQUES D'ANIMATION

S'initier à la pratique d'ateliers philosophiques avec les enfants et les jeunes 16
Education artistique et culturelle: autour du cinéma et de l'audiovisuel 17
Développer l'activité physique et sportive en ACM VISIO 18

METTRE EN OEUVRE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Et si les sciences et l'environnement étaient vos prochains terrains de jeux? 20
Accompagner vos publics dans la découverte de la biodiversité 21
Animer autour du thème de l'alimentation durable 22

AGIR AUPRES DES JEUNES

Animer la démarche Ados + 24
Agir auprès des jeunes ruraux 25
Comprendre et accompagner la santé mentale des jeunes 26
Sensibilisation à la médiation Jeunes et fêtes et aux risques en milieu festif 27
Mobilité internationale: les essentiels, les dispositifs Erasmus+ Jeunesse et Sport 28

TEMPS DE RENCONTRE ET DE RESEAU 29



Retour au sommaire

QUESTIONNER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



PRISE EN MAIN DE L'APPLICATION TAM (TELEDECLARATION DES ACCUEILS DE MINEURS)

VISIO

OBJECTIF

¬ Permettre aux organisateurs d'accueils collectifs de mineurs d'être autonomes pour les déclarations obligatoires des ACM

¬ Comprendre le lien entre déclaration, réglementation et sécurité des mineurs

CONTENUS

¬ Manipulations nécessaires pour effectuer les fiches initiales, complémentaires et uniques, les créations d'intervenants et de locaux

¬ Rappel des délais de rigueur

¬ Etayage réglementaire concernant la protection de mineurs

¬ « Trucs et astuces » pour s'en sortir sur TAM

METHODES PÉDAGOGIQUES

¬ Support de démonstration

¬ Temps d'échange avec les participants

¬ Temps de visio de 2h

PUBLICS VISES

Toute personne en charge de la déclaration des ACM (organisateur, directeur-trice de structures, personnels administratifs, formateurs…)

ORGANISATEUR

SDJES

ACADÉMIE DE TOULOUSE
Liberté Égalité Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Aveyron

Modalités : visio

Date : 17 novembre 2026

Durée : 2 heures

Horaires : 9h30-11h30

S'inscrire

VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET LAICITE

OBJECTIF

¬ Etre au clair avec le principe de laïcité, mieux comprendre comment l'appliquer et l'expliquer dans l'exercice de son métier

¬ Adopter un positionnement adapté à sa situation professionnelle et au statut de sa structure employeuse

¬ Apporter des réponses aux demandes et situations rencontrées dans l'exercice de ses fonctions, fondées sur le droit en matière de respect des principes de laïcité et de non-discrimination, dans une logique de dialogue avec les populations

CONTENUS

¬ Une approche commune : repères historiques, définition des termes et principes, apports juridiques et cadres règlementaires, analyse de situations, pratiques des participants, messages et argumentaires, communication interne/externe

¬ Des modules de spécialisation : « laïcité et usage des espaces publics », « laïcité et relation socio-éducative », « laïcité: accueil et relation avec les publics », « laïcité et non-discrimination » ou « laïcité : une spécificité française? »

METHODES PÉDAGOGIQUES

¬ Alternance d'apports théoriques, d'études de cas, d'analyse de situations vécues par les participants et de travaux en sous-groupes.

¬ Différents supports : vidéos, quizz, jeu de rôle et livret remis en fin de formation

PUBLICS VISES

Tous les acteurs, agents publics, salariés et bénévoles associatifs en contact direct avec les publics et intervenant notamment dans le domaine de la politique de la ville, de la jeunesse et des sports, action sociale...

ORGANISATEUR

Direction régionale de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités Occitanie (institution référente régionale chargée du pilotage et de la coordination)

Référent départemental Claire ALAZARD

DDETSPP 05 65 73 52 25

PRÉFÈTE DE L'AVEYRON
Liberté Égalité Fraternité

Valeurs de la République et Laïcité

Durée : 2 jours

Dates : toute l'année

Lieu : sur tout le département

Inscription: directement sur le site www.vrloccitanie.fr

S'inscrire

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT DU STAGIAIRE EN ACM

OBJECTIF

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

¬ Identifier le cadre légal et règlementaire de l'accueil de stagiaires en ACM

¬ Identifier les différents types de stage et leur spécificité en fonction de la formation

¬ Amorcer une réflexion sur la démarche d'accueil d'un stagiaire

¬ Contribuer à la création d'outils pour accompagner et évaluer un stagiaire

CONTENUS

¬ Accueil, cadre et attentes: présentation des objectifs et du fil conducteur

¬ Arbre des attentes de la formation

¬ Cadre règlementaire et responsabilités en lien avec les types de stages: présentation des obligations réglementaires et des différents familles de stagiaires

¬ La démarche d'accueil d'un stagiaire: structurer et formaliser les étapes d'accueil, temps de travail en groupe sur la préparation, les outils, le déroulé du stage, les attendus de la posture professionnelle et l'évaluation

¬ Bilan et évaluation de la formation

METHODES PÉDAGOGIQUES

¬ Pédagogie active et participative

¬ Echanges et travaux en petits groupes

¬ Outils numériques

PUBLICS VISES

Professionel(le)s enfance-jeunesse

ORGANISATEUR

Familles rurales Aveyron

S'inscrire

Lieu : FD Familles Rurales

12 rue des Sauniers 12000 Rodez

Nombre de participants : 12

Repas : à la charge des participants,
cuisine et salle de repas disponibles sur place

Durée : 1 jour

Date : 16 mars 2027

LES RELATIONS PARENTS-PROFESSIONNELS DANS LE SECTEUR DE L'ANIMATION, EN MILIEU SCOLAIRE ET PÉRISCOLAIRE

OBJECTIF

¬ Situer la place de la famille aujourd'hui et ses évolutions

¬ Identifier la nature des relations avec l'équipe d'animation selon l'âge des enfants

¬ Repérer les éléments contributifs d'une relation de qualité auprès des familles

¬ Situer et construire une relation bienveillante de juste proximité,

CONTENUS

¬ Repères sociologiques sur les modèles familiaux, représentations et réalités

¬ La famille : rôle, place donnée, prise, laissée, au sein de la communauté éducative, enjeux de la relation enfant-parent en fonction de l'âge des enfants accueillis en accueil périscolaire et scolaire

¬ Rôle et positionnement des professionnels vis-à-vis de la famille: la relation aux familles pour favoriser les temps de séparation, la relation aux enfants, les informations à échanger ; le rôle de transmission et de régulation ; la nature et la forme des informations transmises en fonction des différents temps de la journée de l'enfant, la notion d'adulte référent et la répartition des rôles au sein de l'équipe d'animation,

¬ Outils et repères pour une communication bienveillante : écoute, non jugement, reformulation

METHODES PÉDAGOGIQUES

¬ Eclairages théoriques

¬ Etudes de cas à partir des situations des stagiaires

¬ Mises en situation et observations en intersession

PUBLICS VISES

Professionnel.le.s de l'animation, ATSEM, agent.e.s faisant fonction.

ORGANISATEUR

CNFPT

Délégation Occitanie

Durée : 3 jours

Dates - horaires : 19/11, 20/11 et 08/12

Lieu : CNFPT

Nombre de participants : 15

Repas : à la charge des participants

S'inscrire

VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES: PREVENIR, ECOUTER ET AGIR

MODULE SPECIAL DIRECTION D'ACM

La prévention des violences sexistes et sexuelles (VSS) en ACM est un enjeu majeur. Cette formation s'adresse en priorité **aux directeurs et directrices d'ACM** afin de leur apporter des outils concrets pour **mettre en place, au sein de leur structure, une organisation et des pratiques favorisant la prévention des VSS** et la protection de toutes et tous.

La formation se déroule sur deux journées, la première consacrée à la compréhension des VSS et à leur prévention, la seconde centrée sur le recueil de la parole des victimes. La participation aux deux journées est obligatoire.

OBJECTIF

Journée 1 - Prévenir les violences sexuelles: comprendre, détecter et agir

¬ Être capable de différencier les différentes infractions à caractère sexuel et sexiste

¬ Apprendre à se prémunir de situations à risques

¬ Comprendre ce qu'est un agresseur et comment il agit

¬ Être capable d'identifier une victime, recevoir sa parole et l'orienter

¬ Prendre connaissance des obligations légales

¬ Savoir agir en cas de faits ou de doutes

Journée 2: Accueillir la parole des victimes : enjeux, postures et pratiques

¬ Acquérir une méthode d'écoute et d'accueil de la parole

¬ Se préparer personnellement

¬ Savoir adapter sa posture

¬ Maîtriser sa communication verbale et non verbale

¬ Savoir informer et sécuriser la personne entendue

METHODES PÉDAGOGIQUES

Jeu de rôles, jeu de cartes, étude de cas et mises en situation, témoignages

PUBLICS VISES

Directeur-trice d'ACM, responsable d'équipe

ORGANISATEUR

Association Colosse aux pieds d'argile

Durée : 2 jours

Dates : 01/12/2026 et 05/01/2027

Lieu : Rodez

Nombre de participants : 20

Repas : à la charge des participants

S'inscrire

ANALYSE DE PRATIQUES & DYNAMIQUES D'EQUIPE EN ACM

MODULE SPECIAL DIRECTION D'ACM

OBJECTIF

Journée 1 - Dynamique d'équipe et pilotage

¬ Comprendre les dynamiques de groupe dans une équipe d'animation

¬ Identifier les leviers de pilotage d'équipe

¬ Savoir réguler les tensions internes

¬ Construire des outils de management éducatif

¬ Renforcer la posture de direction comme régulateur

Journée 2 - Groupe d'Analyse de Pratique (GAP)

¬ Prendre du recul sur des situations de direction

¬ Analyser des problématiques d'équipe ou de fonctionnement

¬ Renforcer la posture réflexive du directeur

CONTENUS

Jour 1 :

¬ Enjeux spécifiques de direction et attentes d'un.e directeur.ice d'un ACM

¬ Dynamique et culture d'équipe et effets sur les conditions d'accueil des publics

¬ Posture du directeur et relations avec l'équipe, dynamique positive et outils

¬ Gestion des tensions d'équipe

Jour 2 :

¬ Analyse de pratique professionnelle: découverte et expérimentation d'outils à mettre en place auprès des équipes pour favoriser la dynamique d'équipe

¬ Mécanismes des situations professionnelles

METHODES PÉDAGOGIQUES

¬ Pédagogie active et participative, alternance: expérimenter / analyser / outiller / réinvestir

PUBLICS VISES

Directeur-trice d'ACM, responsable d'équipe

ORGANISATEUR

Les Francas de l'Aveyron

Durée : 2 jours

Dates - horaires : 11 et 15 mars 2027

Lieu : Marcillac

Nombre de participants : 10

Repas : à la charge des participants

S'inscrire

Retour au sommaire

CONNAITRE LES PUBLICS



TND ET APRES? ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LES BESOINS SPECIFIQUES DES ENFANTS PORTEURS D'UN TROUBLE DU NEURO-DEVELOPPEMENT EN ACM

OBJECTIF

À l'issue de la formation, les participants seront en capacité de :

¬ Interroger leurs représentations du handicap, dépasser préjugés et idées reçues, et actualiser leur vocabulaire professionnel

¬ Comprendre les troubles du neuro-développement (TND) et comprendre les besoins spécifiques des enfants concernés pour mieux les accueillir sur les temps péri- et extrascolaires

¬ Adapter leur posture professionnelle entre réponse individuelle et réponse collective

¬ Proposer des aménagements et des adaptations inclusives : vie quotidienne, autonomie, communication, sensorialité, activités

CONTENUS

Journée 1 - Repères et connaissances

¬ Présentation du PRAI et des acteurs clés de l'accompagnement

¬ Inclusion, droit aux loisirs, handicaps: état des connaissances et échanges

¬ Contexte national et local de l'inclusion

¬ Qu'est-ce que les TND ? Présentation des différents troubles du neuro-développement (TSA, TDAH, DYS, TDI, TDC)

¬ Impact et conséquences du handicap dans la famille et au quotidien: à la maison, à l'école, à la cantine, au centre de loisirs

¬ Témoignages des adhérents du GEM la Bulle : échanges et conseils autour de l'autisme

Mission intersession: observer l'organisation du centre de loisirs, des temps périscolaires et les comportements des enfants selon les différents temps de la journée, afin d'expérimenter des réponses inclusives.

Journée 2 - Pratiques professionnelles

¬ Retour sur la mission intersession : échanges et partage d'expériences

¬ Rôle et posture de l'animateur et de l'équipe d'animation, face à l'enfant, au groupe, aux parents et aux professionnelS

TND ET APRES? ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LES BESOINS SPECIFIQUES DES ENFANTS AYANT UN TROUBLE DU NEURO-DEVELOPPEMENT EN ACM

Journée 2 (suite)

¬ Identifier les besoins spécifiques et adapter sa réponse (attitudes, organisation, pratiques, outils) : articulation réponse individuelle/collective, respect de la sensorialité, accompagnement des transitions et temps de flottement, soutien à la communication (CAA, pictogrammes), adaptation d'une activité, sensibilisation du groupe d'enfants

METHODES PÉDAGOGIQUES

¬ Apports théoriques (support PowerPoint interactif transmis en fin de session) et carte mentale

¬ Evaluation des connaissances : quiz , nuage de mots, brainstorming

¬ Échanges de pratiques et retours d'expériences en ACM

¬ Témoignages d'adultes et d'enfants TSA/TDAH (intervention du GEM la Bulle, supports audio ou vidéo)

¬ Mises en situation

¬ Ressources pédagogiques

¬ Expérimentation d'outils de régulation (timer, coin de repli, salle snoezelen, planning visuel...)

PUBLICS VISES

Animateurs-trices et directeurs-trices d'ACM, personnels des temps périscolaires, responsables et coordinateurs enfance/jeunesse

ORGANISATEUR

Pôle Ressources Accueil Inclusif 12

Pôle Ressources Accueil Inclusif 12

Durée : 2 jours

Dates: 02/02 et 02/03/2027

Horaires: 9h-12h30 / 13h30-17h

Lieu : Rodez

Nombre de participants: 20

Repas : à la charge des participants, restaurants, boulangeries à proximité, repas sur place possible

S'inscrire

PILOTER, STRUCTURER ET EVALUER UNE DEMARCHE D'ACCUEIL INCLUSIF EN ACM : METHODES ET OUTILS

MODULE SPECIAL DIRECTION D'ACM

Cette formation vise à doter les directeurs-trices d'ACM de repères et outils nécessaires pour structurer, piloter et évaluer une démarche d'accueil inclusif des enfants en situation de handicap, en cohérence avec le cadre réglementaire en vigueur et au plus près des besoins des familles.

OBJECTIF

À l'issue de la formation, les participants seront en capacité de :

¬ Positionner leur action de direction au regard du cadre réglementaire et des dynamiques partenariales de l'inclusion sur leur territoire

¬ Formaliser une démarche d'accueil inclusif et l'inscrire durablement dans le projet éducatif et pédagogique de l'ACM

¬ Accueillir la parole des familles et analyser leur demande afin d'ajuster la réponse

¬ Concevoir des modalités d'accueil individualisées et bientraitantes, respectueuses des besoins de l'enfant

¬ Accompagner et outiller les équipes d'animation dans le développement de pratiques inclusives au quotidien

¬ Évaluer la qualité des accueils réalisés et contribuer, en tant qu'acteur du parcours, au suivi de l'enfant

CONTENUS

Module 1 – Ancrer sa démarche dans un contexte et des projets

S'approprier le cadre législatif national et les obligations réglementaires / Articuler son action avec les projets de territoire (CTG, PEDT…) et l'environnement social local (secteur associatif, médico-social, institutionnel) / Traduire les modalités d'accueil inclusif dans le projet pédagogique de la structure / Communiquer autour de la démarche, en interne comme auprès des partenaires et des familles

Module 2 – De la demande des familles à l'inscription

Identifier les besoins et attentes des familles d'enfants en situation de handicap / Recueillir et accueillir la demande des parents / Évaluer la capacité d'accueil de la structure au regard des besoins spécifiques de l'enfant / Apporter une réponse construite et argumentée aux familles / Organiser et accompagner le processus d'inscription

Module 3 – Préparer l'accueil de l'enfant

Élaborer le projet d'accueil individualisé de l'enfant / Mobiliser les partenaires autour de l'enfant et de sa famille / Mobiliser et préparer son équipe en amont de l'accueil / Aménager les espaces et organiser les premiers temps d'accueil, dans une logique de familiarisation progressive

Module 4 – Ajuster ses pratiques au fil de l'accueil

S'approprier des pratiques et outils pour accompagner son équipe / Développer les postures d'observation, d'évaluation, de sensibilisation, de régulation et de médiation

Module 5 – Du bilan de l'accueil à la contribution au parcours de l'enfant

Évaluer la qualité de l'accueil proposé et la participation effective de l'enfant à la vie du groupe / Analyser l'organisation mise en place et les dynamiques internes, individuelles et collectives, qu'elle génère / Orienter les familles et contribuer, en tant que professionnel de l'animation, au parcours de l'enfant / Participer aux instances de concertation autour de l'enfant : équipe de suivi de scolarisation (ESS), équipe éducative, réunion de concertation médico-sociale

METHODES PÉDAGOGIQUES

¬ Analyse théorique, analyse de situations vécues, études de cas, mises en situation et jeux de rôle, travaux en sous-groupe, mobilisation d’outils et de ressources du PRAI

PUBLICS VISES

Directeurs-rices d'accueils collectifs de mineurs (ACM), notamment d'accueils de loisirs sans hébergement

Pré-requis: Le participant s'engage dans une démarche d'auto-évaluation: un état des lieux outillé et accompagné par le Pôle Ressources Accueil Inclusif (PRAI).

ORGANISATEUR

Pôle Ressources Accueil Inclusif 12

Pôle Ressources Accueil Inclusif 12

Dates : 5 demi-journées

(10/12, 21/01, 04/02, 04/03, 18/03)

Horaires: de 9h à 12h30

Lieu : Rodez

Nombre de participants : 12

S’inscrire

LE HARCÈLEMENT ENTRE ENFANTS : AGIR EN TANT QUE PROFESSIONNEL ÉDUCATIF

OBJECTIF

¬ Comprendre le phénomène du harcèlement et à partir de quel âge on parle de harcèlement

¬ Questionner sa posture d'adulte et de professionnel face à des situations de harcèlement

¬ Explorer et prendre en compte les solutions adaptées aux situations rencontrées

CONTENUS

¬ La notion de harcèlement : entre représentation et phénomène social les idées reçues, les profils harceleur/ harcelé

¬ Les compétences psychosociales: découverte et identification, questionnement autour des fonctionnements relationnels entre les enfants, analyse et identification des mécanismes sur lesquels se construisent le rapport harceleur/ harcelé

¬ Prévention et accompagnement des situations dans le quotidien professionnel: découverte de la méthode dite de « la préoccupation partagée », mise en situation, échanges et projection pour une transposition sur le terrain

METHODES PÉDAGOGIQUES

¬ Méthode immersive, participative et active

¬ Visionnage de supports vidéo et analyse de situations

¬ Echanges entre pairs

PUBLICS VISES

Tout public en position d'encadrement et d'animation auprès d'enfants de + de 6 ans (animateurs, agents périscolaires, ATSEM, etc.)

ORGANISATEUR

CNFPT

Délégation Occitanie

Durée : 3 jours

Dates : 20, 21 et 22/01/2027

Lieu : CNFPT

Nombre de participants : 15

Repas : à la charge des participants

S'inscrire

DEVELOPPER LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

La notion de compétences psychosociales (CPS) occupe une place croissante dans les pratiques des acteurs éducatifs. Afin d'accompagner les professionnels dans l'appropriation de cette notion et son intégration dans leurs pratiques, l'Atelier Canopé propose une journée de sensibilisation et de formation dédiée à cette thématique. Deux dates sont proposées, au choix des participants.

OBJECTIF

¬ Identifier les compétences psychosociales : émotionnelles, sociales et cognitives

¬ Concevoir des activités pour renforcer les CPS des enfants et des adolescents

CONTENUS

¬ Découverte des CPS : apports théoriques et scientifiques validés par la recherche

¬ Expérimentation d'outils qui permettent de :

- Se connaître soi pour connaître l'autre
- Gérer ses émotions et celles des autres en identifiant ses besoins et ceux des enfants/adolescents
- Développer des relations constructives

¬ Projection dans sa pratique en concevant une activité intégrant les CPS

METHODES PÉDAGOGIQUES

¬ Apports théoriques, questionnaires formatifs, échanges, mises en situation, vidéos, jeux sérieux. Présentation de ressources. Mise à disposition d'un parc de 10 ordinateurs avec connexion internet

PUBLICS VISES

Acteurs et actrices scolaires, périscolaires et extrascolaires.

ORGANISATEUR

Atelier Canopé 12 - Rodez

Durée : 1 jour - deux dates proposées

Dates - horaires : 20 ou 26/11/2026

Lieu : 12 bis rue Sarrus, Rodez

Nombre de participants : 10

Repas : à la charge des participants

S'inscrire

Retour au sommaire



APPROFONDIR SES TECHNIQUES D'ANIMATION

S'INITIER A LA PRATIQUE D'ATELIERS PHILOSOPHIQUES AVEC LES ENFANTS ET LES JEUNES

OBJECTIF

¬ S'initier à la pratique d'ateliers philosophiques avec les enfants et les jeunes
¬ Apprendre à développer l'esprit critique des jeunes lors des ateliers
¬ Découvrir différents outils pour mener des ateliers philosophiques

CONTENUS

¬ A quoi ça sert de réfléchir ? Les compétences développées par les jeunes et les animateurs
¬ Cadre des ateliers philosophiques : bienveillance, écoute, droit à l'erreur.
¬ Découverte du philo-photo-langage avec les cartes Dixit.
¬ Atelier de Réflexion sur la Condition Humaine (méthode ARCH) : un premier outil pour découvrir
¬ Débat mouvant à partir d'un dilemme : un outil très utile en périscolaire et extra-scolaire
¬ Exploitation d'albums jeunesse comme supports philosophiques
¬ Des outils « simples » et adaptés : l'enquête-Philo et une initiation à la « Communauté de Recherche Philosophique (CRP) » : pour faire réfléchir les enfants
¬ Posture des animateurs(trices) d'ateliers philo

METHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, mises en situation, expérimentations d'ateliers, travaux en petits groupes, échanges de pratiques, analyse réflexive et utilisation de supports variés (albums, cartes, dilemmes, débats mouvants..).

PUBLICS VISES

Animateurs et animatrices, professionnels de l'animation, de l'enfance et de la jeunesse intervenant en accueils périscolaires ou extrascolaires.

ORGANISATEUR

Caroline Faivre

Durée : 1 jour

Dates : 23 novembre 2026

Lieu : Rodez

Nombre de participants : 20

Repas : à la charge du participant

S'inscrire

EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE: CINEMA ET AUDIOVISUEL

Le Département de l'Aveyron propose une formation consacrée à la construction de projets d'éducation artistique et culturelle (EAC), avec un focus sur le **cinéma et l'audiovisuel**. Elle vise à rappeler les fondamentaux de l'EAC et à accompagner les participants dans la conception de projets autour de ces thématiques.

OBJECTIF

¬ Croiser les approches, acquérir des repères concrets et favoriser leur réinvestissement dans des projets menés avec différents publics
¬ Concevoir la formation comme un laboratoire d'éducation artistique et culturelle pluridisciplinaire associant pratique, échanges et observation, cette année autour du cinéma et de l'audiovisuel
¬ Expérimenter des outils théoriques et concrets de transmission et de lecture du cinéma et de l'audiovisuel
¬ Comprendre les enjeux fondamentaux de l'éducation artistique et culturelle
¬ Découvrir et identifier les ressources mises à disposition
¬ Faciliter la mise en œuvre de projets artistiques autour du cinéma et de l'audiovisuel tout en rappelant le rôle de chacun des acteurs de l'éducation artistique et culturelle et favoriser les passerelles et les partages de compétences entre eux

CONTENUS

¬ Apports théoriques
¬ Présentation de dispositifs de territoire et retours d'expériences
¬ Ateliers pratiques : "Filmer une séquence dialoguée", "musique et cinéma", "cinéma d'animation" et "initiation au reportage"

PUBLICS VISES

Animateurs péri et extrascolaires, enseignants, artistes intervenants, médiateurs culturels, bibliothécaires, etc.

ORGANISATEUR

Département de l'Aveyron

Durée : 2 jours
Dates : 16 et 17 novembre 2026
Lieu : Flavin
Repas : réservation en amont et règlement sur place d'un plateau traiteur, ou repas sorti du sac

S'inscrire

DEVELOPPER L'ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE EN ACM

VISIO

L'apprentissage de la nage et du vélo dès le plus jeune âge est un enjeu majeur pour favoriser l'autonomie des enfants, prévenir les accidents et encourager la pratique d'activités physiques et sportives. Ces apprentissages contribuent également à promouvoir la santé et la mobilité active. À cette fin, les dispositifs Aisance Aquatique (4-6 ans), J'Apprends à Nager (6-11 ans) et Savoir Rouler à Vélo (6-11 ans) peuvent être mobilisés de manière complémentaire par les acteurs scolaires, périscolaires et extrascolaires.

OBJECTIF

Ce webinaire vise à accompagner les acteurs éducatifs dans la compréhension, l'organisation et la mise en œuvre de ces dispositifs, afin de les intégrer pleinement dans leurs projets pédagogiques et, plus largement, dans les projets éducatifs de territoire.

A l'issue du webinaire, les participants seront en mesure de :

¬ Comprendre les objectifs, les publics visés et les modalités des différents dispositifs

¬ Identifier les rôles et responsabilités des différents intervenants (éducateurs sportifs, maîtres-nageurs, animateurs, directions d'ACM, collectivités).

¬ Comprendre la place des ACM dans le déploiement de ces dispositifs sur les temps périscolaires et extrascolaires (notamment les Stages bleus)

¬ Identifier les conditions de mise en œuvre, les partenariats nécessaires et les ressources mobilisables localement (piscines, éducateurs, collectivités, clubs, etc.)

CONTENUS

¬ Présentation des dispositifs et support de présentation

¬ Témoignages et retours d'expériences

¬ Temps d'échanges et réponses aux questions

PUBLICS VISES

Acteurs éducatifs et particulièrement les organisateurs ACM, les directeurs et directrices ACM et les collectivités

ORGANISATEUR

SDJES / DSDEN

ACADÉMIE DE TOULOUSE
Liberté Égalité Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Aveyron

Modalités: visio

Dates : 28 janvier 2027

Horaires: 9h30

Durée: 1h30

S'inscrire

Retour au sommaire

METTRE EN OEUVRE LA TRANSITION ECOLOGIQUE



ET SI LES SCIENCES ET L'ENVIRONNEMENT ETAIENT VOS PROCHAINS TERRAIN DE JEUX?

Faut-il être expert en sciences et en environnement pour oser s'y atteler ? Cette formation propose de démystifier la posture d'expert pour découvrir comment les animateur.rices peuvent devenir de véritables passeurs de curiosité et se sentir légitimes et à l'aise pour proposer des activités intégrant les sciences et l'environnement, sans être expert.e !

OBJECTIF

¬ Découvrir la démarche expérimentale à travers des jeux et expériences
¬ Démystifier les activités scientifiques pour se sentir légitime à les pratiquer
¬ Donner l'envie d'intégrer plus de sciences & d'activités EEDD dans ses animations
¬ Comprendre l'intérêt de l'éducation à l'environnement
¬ Point sur les notions scientifiques de changement climatique
¬ Découvrir et tester des activités d'éducation à l'environnement

CONTENUS

Oser, découvrir, expérimenter, tester, se tromper, se questionner, vous voilà déjà dans la démarche expérimentale. Les animateur.rices jouent un rôle essentiel dans l'éveil des enfants au monde qui les entoure. Par leurs activités et leurs postures, ils et elles sont un maillon indispensable pour susciter la curiosité, encourager l'esprit critique et accompagner les jeunes dans la compréhension des enjeux environnementaux.
Mais comment se sentir légitime pour proposer des activités scientifiques ou d'EEDD lorsque nos parcours d'études n'ont pas forcément été ceux-là ? Comment intégrer ces approches dans les animations du quotidien sans forcément disposer de matériel spécifique ou de connaissances approfondies, de temps ou de budget? Comment donner du sens à ces activités pour qu'elles deviennent de véritables occasion de comprendre et d'agir ?
Cette formation vous propose de vous donner envie de vous lancer et de tester des outils. Elle sera théorique et ludique, pratique et dynamique. De nombreuses ressources seront partagées.
Les activités proposées seront reproductibles pour des enfants à partir de 8 ans, et à adapter pour les plus jeunes.

PUBLICS VISES

Animateur-trice-s et directeur-trice-s en ACM

ORGANISATEUR

Carrefour des Sciences et des Arts

Durée : 1 jour (9h-16h30)

Date : 15 décembre 2026

Lieu : agglomération de Rodez

Repas : à la charge du participant

S'inscrire

ACCOMPAGNER VOS PUBLICS DANS LA DECOUVERTE DE LA BIODIVERSITE

OBJECTIF

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

¬ Identifier les principales notions liées à la biodiversité et à l'environnement

¬ Comprendre les enjeux liés à la préservation de la biodiversité

¬ Identifier les impacts des activités humaines sur la biodiversité et l'environnement

¬ Concevoir des actions de sensibilisation adaptées à leur public et à leur structure

¬ Mettre en place des aménagements ou actions simples favorables à la biodiversité au sein de leur structure

¬ Construire et mener de manière autonome des projets de sensibilisation à l'environnement

CONTENUS

¬ **Comprendre la biodiversité:** définition et notions essentielles / La biodiversité autour de nous / Le rôle de la biodiversité dans notre quotidien

¬ **Biodiversité et activités humaines:** Les principales pressions exercées sur la biodiversité / Les conséquences de nos modes de vie

¬ **Agir en faveur de la biodiversité:** Comment accueillir davantage de biodiversité dans sa structure? / Aménagements et actions simples / Exemples de projets et animations avec du public

¬ **Sensibiliser les publics:** Construire une animation autour d'une thématique environnementale / Adapter son intervention à son public et à son contexte / Découverte et prise en main d'outils pédagogiques

¬ **Construire son projet:** Choisir une thématique et définir ses objectifs / Identifier les ressources disponibles / Élaborer une première action ou un projet de sensibilisation / Échanges de pratiques et retour d'expériences

PUBLICS VISES

Tous les acteurs éducatifs qui souhaitent développer un projet de sensibilisation au sein de leur structure

ORGANISATEUR

CPIE du Rouergue

ROUERGUE

S'inscrire

Nombre de participants: 15

Lieu : Onet le Château

Repas : à la charge du participant

Date : 04/03/2027

Horaires : 9h à 12h

ANIMER AUTOUR DU THEME DE L'ALIMENTATION DURABLE

OBJECTIF

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

¬ Identifier les principales notions liées à l'alimentation durable

¬ Identifier les impacts environnementaux liés à nos modes de production et de consommation et comprendre les liens entre alimentation, environnement, santé et société

¬ Découvrir différentes pratiques permettant de favoriser une alimentation plus durable.

¬ Concevoir des actions de sensibilisation adaptées à leur public et à leur structure

¬ Utiliser des outils et ressources pédagogiques pour aborder la thématique de l'alimentation durable

¬ Construire et mener de manière autonome de futures animations ou actions de sensibilisation autour de l'alimentation durable

CONTENUS

¬ **Comprendre l'alimentation durable:** définition et notions essentielles, dimensions de l'alimentation, enjeux liés à notre alimentation

¬ **Alimentation et environnement**: impact de notre alimentation sur l'environnement, production agricole, ressources et biodiversité, saisonnalité, circuits et modes de production, gaspillage alimentaire et déchets liés à l'alimentation

¬ **Agir pour une alimentation plus durable:** leviers d'action au quotidien, manger de saison et favoriser les produits locaux, réduire le gaspillage, faire évoluer ses pratiques, exemples d'action et projets

¬ **Sensibiliser les publics:** comment aborder l'alimentation avec les publics?, construire une animation autour de l'alimentation, adapter son intervention à l'âge et aux besoins, découverte d'outils et activités, etc.

¬ **Construire son projet d'animation:** choisir une thématique, identifier les ressources, élaborer une première animation, échanges de pratiques et retours d'expériences

PUBLICS VISES

Tous les acteurs éducatifs qui souhaitent développer un projet de sensibilisation au sein de leur structure

ORGANISATEUR

CPIE du Rouergue

S'inscrire

Nombre de participants: 15

Lieu : Onet le Château

Repas : à la charge du participant

Dates : 04/03/2027

Horaires : 13h à 16h

Retour au sommaire

AGIR AUPRES DES JEUNES



ANIMER LA DEMARCHE ADOS+

OBJECTIF

¬ Comprendre les spécificités des publics adolescents en accueil collectif

¬ Mettre en place une démarche « Ados + » favorisant l'implication active des jeunes dans la vie du centre

¬ Concevoir des projets d'activités ou d'actions citoyennes avec et pour les ados

¬ Adopter une posture d'accompagnement basée sur la confiance, la responsabilisation et la co-construction

CONTENUS

¬ Besoins, attentes et dynamiques relationnelles chez les adolescents

¬ Principes et étapes d'une démarche participative en ACM

¬ Outils pour favoriser la prise d'initiative et l'expression des jeunes

¬ Exemples de projets « Ado + » : séjours, actions citoyennes, événements autogérés

¬ Cette journée de formation est en lien avec la démarche ALAC. Elle abordera les principes de continuité éducative et de parcours de vie des enfants et des adolescents sur un territoire.

¬ Les questions d'aller vers, de participation et de lien en distanciel seront également abordées. Les contenus seront abordés par des temps de réflexions individuels et collectifs, par des travaux en petits groupes et des mises en situation.

PUBLICS VISES

Animateurs, animateurs jeunesse, coordinateurs pédagogiques, responsable d'ACM, assistants d'éducation

ORGANISATEUR

Les Francas

Durée : 1 jour

Dates - horaires : 17 décembre 2026

Lieu : Rodez

Nombre de participants: 20

Repas : à la charge des participants

S'inscrire

AGIR AUPRES DES JEUNES RURAUX: ETAT DES LIEUX ET PISTES POUR AGIR

OBJECTIF

¬ Mieux connaître les jeunesses des territoires ruraux : en général et en particulier (en Aveyron)

¬ Comprendre leurs situations de vie, identifier les problématiques qui les affectent ou encore les registres d'action qui les caractérisent

¬ Découvrir des initiatives inspirantes et faciliter le travail de jeunesse en leur direction

CONTENUS

¬ Introduction sur les connaissances relatives aux jeunes ruraux à la croisée des divers savoirs académiques (géographie, sociologie, sciences de l'éducation, etc.)

¬ Echange autour des jeunesses rurales « au concret » : quid des publics réels des structures de jeunesse ?

¬ Présentation et échanges autour des données quantitatives issues des diagnostic CTG et de la recherche-action "Hors-champ, faire territoire avec et pour les jeunesses de l'Ouest de l'Aveyron mise en perspective avec l'état de la recherche".

¬ Présentation d'initiatives inspirantes

¬ Temps de travail sur "quelles solutions et initiatives pour les problématiques des jeunes aveyronnais ?"

PUBLICS VISES

Acteurs éducatifs et de jeunesse : salariés et élus, associatifs, des collectivités locales, services de l'Etat et autres

METHODES PÉDAGOGIQUES

La journée sera construite dans une optique de pédagogie active et coopérative.

ORGANISATEUR

URQR / SDJES

Durée : 1 jour

Dates - horaires : 21 janvier 2027

Lieu : Espace Saint-Exupéry, MJC de Luc la Primaube (12450) (avec le soutien de la commune de Luc la Primaube)

Repas : à la charge des participants

S'inscrire

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LA SANTE MENTALE DES JEUNES

La santé mentale des jeunes représente un enjeu majeur pour les professionnels éducatifs, sociaux et associatifs. Cette journée vise à renforcer leur capacité à mieux comprendre, analyser et traiter les enjeux de santé mentale des jeunes.

OBJECTIF

¬ Favoriser les échanges entre les professionnels intervenant auprès des jeunes

¬ Renforcer les connaissances et les approches théoriques pour analyser et comprendre cette problématique

¬ Identifier les acteurs ressources impliqués dans la prise en charge

¬ Soutenir la montée en compétence des professionnels de l'Ouest Aveyron

CONTENUS

Cadrage scientifique et présentation de données propres au territoire de l'Ouest Aveyron, présentation de ressources disponibles, temps d'échanges entre acteurs

¬ Santé mentale des jeunes ruraux : de quoi parlons-nous ? - intervention du Docteur Emerard, pédopsychiatre

¬ Partage d'expérience du PAEJ : situations rencontrées, outils, limites, pratiques professionnelles

¬ Présentation des ressources du territoire : OAC/PAEJ

¬ Ateliers participatifs et cas pratiques (jeux pédagogiques, mises en situation)

PUBLICS VISES

Les acteurs jeunesses et des politiques jeunesses : salariés, bénévoles, techniciens de collectivités ou d'institutions et élus

ORGANISATEUR

La journée est co-organisée par le Réseau des acteurs de la Prévention et du soutien à la fonction Parentale et l'URQR dans le cadre du programme Hors-Champ.

Durée : 1 jour

Horaires : 9h - 17h

Dates : 11 décembre 2026

Lieu : Monteils

Repas : pris en charge

S'inscrire

SENSIBILISATION A LA MÉDIATION JEUNES ET FÊTES ET AUX RISQUES EN MILIEU FESTIF

Comment accompagner, soutenir et encadrer les événements festifs organisés par des jeunes non professionnels, tout en veillant à leur sécurité et à leur bien-être ?
Cette formation vous permettra d'identifier vos interlocuteurs ressources et d'acquérir des repères concrets pour l'organisation de vos événements et de contribuer à la sensibilisation et à la sécurisation des jeunes de votre territoire.

OBJECTIF

¬ Connaître la fonction de médiateur “Jeunes et fêtes” en préfecture et identifier les interlocuteurs ressources dans le département.

¬ S’approprier le guide « Jeunes et fêtes » de la DJEPVA (outil couvrant tous les types de fêtes organisées par des jeunes non professionnels)

¬ Découvrir les actions de prévention et de réduction des risques (RDR) menées en milieu festif par le collectif Préven’Fest Aveyron.

CONTENUS

¬ 9h – 10h : la fonction de médiateur jeunes et fêtes en préfecture, présentée par les médiateurs jeunes et fêtes de la préfecture de l’Aveyron.

¬ 10h – 11h : présentation du guide « Jeunes et fêtes » de la DJEPVA.

¬ 11h – 12h : présentation des actions du collectif Préven’Fest Aveyron, composé des associations relais VIH et Village pilote.

METHODES PÉDAGOGIQUES

Interventions de professionnels et échanges avec les participants.

PUBLICS VISES

Acteurs jeunesse et des politiques jeunesse : salariés, bénévoles, techniciens de collectivités ou d’institutions et élus

ORGANISATEUR

SDJES

ACADÉMIE DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l’éducation nationale de l’Aveyron

Durée : 3h

Horaires : 9h - 12h

Dates : 13 mai 2027

Lieu : DSDEN (Rodez)

S’inscrire

MOBILITE INTERNATIONALE: LES ESSENTIELS, LES DISPOSITIFS ERASMUS+ JEUNESSE ET SPORT

Vous souhaitez ouvrir vos projets à l'Europe et à l'international mais les dispositifs et démarches vous semblent complexes? Vous pensez qu'Erasmus+ est réservé aux étudiants? Cette formation vous donnera des repères concrets et vous fera découvrir le volet Jeunesse et Sport d'Erasmus+, accessible aux jeunes et aux acteurs de l'éducation non formelle pour financer des échanges, des séjours et d'autres projets.

OBJECTIF

Module 1 :

¬ Comprendre les enjeux et les formes de la mobilité internationale pour les jeunes et les professionnels

¬ Identifier les dispositifs Erasmus+ Jeunesse et Sport et les acteurs ressources

Module 2 :

¬ Maîtriser la méthodologie de montage et de dépôt d'un dossier de demande de financement Erasmus+ Jeunesse et Sport

¬ Repérer les étapes clés, les critères et les points de vigilance pour sécuriser son projet

CONTENUS

¬ Module 1 : les essentiels de la mobilité internationale. Définitions, enjeux et publics ; présentation des dispositifs Erasmus+ Jeunesse et Sport ; premiers repères pour se lancer.

¬ Module 2 : approche concrète du dépôt de dossier. Choix du dispositif adapté au projet, étapes de candidature, critères d'éligibilité, construction du dossier

METHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges, approche pratique à partir d'exemples et de cas concrets, travail sur la méthodologie de dépôt de dossier

PUBLICS VISES

Acteurs jeunesse et des politiques jeunesse : salariés, bénévoles, techniciens de collectivités ou d'institutions et élus

ORGANISATEUR

SDJES et CONCORDIA Midi-Pyrénées

ACADÉMIE DE TOULOUSE
Liberté Égalité Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Aveyron

Dates : 11 mai 2027

Horaires : Module 1 (initiation) : 10h-12h

Module 2 (avancé) : 14h-16h

Lieu : DSDEN (Rodez)

Repas : à la charge des participants

S'inscrire

Retour au sommaire

TEMPS DE RENCONTRE ET DE RESEAU



Journée Eco-centres de loisirs

10/12

Bozouls

Le réseau Écocentres de loisirs en Aveyron vous invite à sa journée annuelle de réseau (et de labellisation des nouveaux centres!).
Un moment convivial et inspirant pour découvrir les actions menées par les structures engagées, partager vos expériences et renforcer ensemble la transition écologique dans les accueils de loisirs.

La journée est ouverte aux centres labellisés ainsi qu'à toutes les personnes souhaitant découvrir ou s'engager dans la démarche.

Programme :
- ¬ Matin : ateliers d'échange de pratiques autour de l'alimentation et de la biodiversité
- ¬ Repas : auberge espagnole
- ¬ Après-midi : Fresque du Climat animée par le CPIE

Inscription par mail à sdjes12-acm@ac-toulouse.fr

Journée autour des alliances éducatives

14/01

Luc la Primaube

Rythmes des enfants, complémentarité des parcours, continuité ou discontinuité éducative… Autant d'enjeux qui seront au cœur de la journée annuelle sur la continuité éducative et les PEDT.

Cette journée d'échanges et de réseau vise à mieux comprendre les enjeux de la continuité éducative, à favoriser le partage d'expériences et à renforcer les coopérations entre les différents acteurs au service des parcours éducatifs des enfants.

Elle est ouverte à l'ensemble des acteurs éducatifs du territoire (organisateurs et équipes d'ACM, enseignant(e)s, coordinateurs PEDT, élu(e)s, etc.).

Programme :
- ¬ Conférence d'Olivier Prévôt, professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Bordeaux
- ¬ Ateliers et temps d'échange de pratiques

Repas : pris en charge par l'organisateur.

Inscription par mail à sdjes12-acm@ac-toulouse.fr

Temps d’information sur les politiques éducatives locales

Novembre Janvier

Afin d’accompagner les collectivités dans la définition et la mise en œuvre de leurs politiques éducatives locales et notamment la mise en oeuvre de services périscolaires et extrascolaires, le SDJES propose des temps d’information et de sensibilisation consacrés à ces enjeux.

Ces rencontres sont dédiées exclusivement aux **élu(e)s**.

Politiques éducatives locales - enjeux, principes et leviers d’action
Jeudi 5 novembre 2026 de 18h à 21h, à Anglars Saint Félix
Jeudi 12 novembre 2026 de 18h à 21h, à Montrozier
Lundi 30 novembre 2026 de 18h à 21h, à Saint Affrique

Accueils périscolaires et extrascolaires: cadre, organisation et enjeux de mise en oeuvre
12, 19 et 26 janvier 2027
(lieux à confirmer en fonction des participants)

Inscription par mail à sdjes12-acm@ac-toulouse.fr

La mobilité européenne et internationale en Aveyron - le collectif MEI 12

2026 2027

Envie d'ouvrir vos projets et vos publics aux horizons internationaux ? Tout au long de l'année, le collectif de la mobilité européenne et internationale de l'Aveyron propose des formations et des temps de rencontres et d'échanges, pour découvrir, se former et se lancer.

Deux rendez-vous réguliers:
¬ *Les cafés mobilité* - Tous les trois mois, un café mobilité explore une forme de mobilité en particulier. Format court et accessible : une heure, en visio, pour comprendre les dispositifs et repérer celui qui correspond à votre projet.
¬ *Les ateliers pratiques mobilité* (APM) — Pour aller plus loin : ces ateliers permettent de construire, seul ou à plusieurs, un dossier de mobilité prêt à déposer.

Un collectif actif toute l’année:
Le collectif de la mobilité est co-animé par le SDJES et Concordia Midi-Pyrénées, en lien avec la REIJ Occitanie. Vous souhaitez rejoindre le collectif, être informé des prochaines rencontres et être accompagné dans vos projets de mobilité?

Plus d’informations par mail: delphine.calmettes@ac-toulouse.fr

L’intelligence artificielle au service de l’accompagnement des jeunes

Mai 2027

L’Information Jeunesse Aveyron s’associe au réseau Promeneurs du Net 12 pour proposer une journée départementale consacrée à l’IA.

Comment parler d’intelligence artificielle avec les jeunes? Quels outils utiliser de manière éthique et pertinente? Comment faire de l’IA un levier plutôt qu’une contrainte dans nos métiers?

Pensée comme un temps de découverte, de réflexion et de mise en pratique, cette rencontre réunira les professionnels de jeunesse afin de mieux comprendre les enjeux de l’IA, de partager des expériences de terrain et de construire ensemble de nouvelles pratiques d’accompagnement des jeunes.

Programme: apport d’experts (Pierre Khattou, Sébastien Trouvé), temps d’échanges, débat collectif et ateliers collaboratifs

¬ *Matinée* - ouverte à tous les acteurs jeunesse de l’Aveyron: professionnels des collectivités, associations, structures Information Jeunesse, animateurs, éducateurs, médiateurs numériques, partenaires institutionnels, etc.
¬ *Après-midi* - temps privilégié entre réseaux. Le déjeuner et les ateliers seront prioritairement destinés aux membres des réseaux IJA et Promeneurs du Net 12, afin de favoriser les échanges de pratiques et la construction de projets communs.

La journée est prévue en mai 2027.

Plus d’informations par mail: reseaujeunesseaveyron@proton.me

A VOTRE ECOUTE

Les formations proposées dans ce répertoire ne répondent pas à vos besoins?
Les modalités des formations ne vous permettent pas d'y participer?
Vous avez des besoins spécifiques ou souhaitez faire des propositions de formations et d'intervenants?

Pour toute question, demande ou suggestion, n'hésitez pas à contacter le Service départemental à la Jeunesse à l'Engagement et aux Sports (SDJES) de l'Aveyron.

Contact: sdjes12-acm@ac-toulouse.fr - 05 67 76 53 45

PARTENAIRES

Ce répertoire de formations est proposé par le Groupe d'appui départemental (GAD) aux PEDT et à la continuité éducative de l'Aveyron. Cette instance départementale accompagne les collectivités et les acteurs éducatifs dans la conception, la mise en œuvre et le développement de leur projet éducatif de territoire (PEDT), ainsi que dans leurs démarches visant à renforcer la continuité éducative.

Télécharger le répertoire de formations

S'inscrire aux formations

CONTACT

Mail : sdjes12-acm@ac-toulouse.fr
Tel : 05 67 76 53 45

