

Nom de l'Accompagnant de l'élève en situation de Handicap (AESH) :

Grille d'observation et d'évaluation

Besoins de l'enfant

Enfant :

Nom : Prénom :

Date de naissance :/...../.....

Classe :

Ecole :

Identification :
.....

Nom de l'enseignant :

Besoins identifiés par l'enseignant

Date	Nature des besoins

Besoins identifiés par l'AESH.

Date	Nature des besoins

Sollicitation de l'équipe pédagogique

Date	Nature de la demande	Réponses



Nom de l'AESH :

Grille d'observation et d'évaluation

Face aux apprentissages

Points d'observation		Observations	Tâches AESH
- comportement face à la consigne	- se sent concerné dans le collectif - écoute jusqu'au bout - commence à faire avant la fin de la consigne - demande toujours qu'elle soit répétée - besoin de consigne individuelle		
- compréhension de la consigne	- comprend une consigne simple - comprend 2 consignes - besoin d'explication de la consigne		
- capacité à demander de l'aide	- sait dire qu'il est en difficulté - ose dire qu'il est en difficulté		
- capacité à accepter de l'aide	- immédiatement - après un certain temps - avec des stratégies		
- capacité de concentration face à la tâche	- réfléchit avant de faire - peut rester concentré sans aide pendant ... minutes - peut rester concentré avec aide pendant ... minutes		
- autonomie dans la tâche	- peut décomposer les étapes - peut gérer son matériel seul		
- capacité à aller au bout de la tâche	- peut faire seul - a besoin d'aide pour finir - a besoin qu'on vérifie		
- capacité à accepter l'erreur	- peut l'identifier - accepte qu'elle lui soit signifiée - peut se corriger		

Date : Nom de l'élève : Classe :

Nom de l'AESH :

Grille d'observation et d'évaluation

Le comportement

Les temps	Les points d'observation	+	=	-	Observations	Tâches AESH
1 - Dans le groupe	<ul style="list-style-type: none">- instabilité- agressivité- passivité- attention- capacité à partager- capacité à écouter- capacité à s'exprimer					
2 - En relation duelle avec l'adulte	<ul style="list-style-type: none">- instabilité- agressivité- passivité- attention- capacité à partager- capacité à écouter- capacité à s'exprimer					
3 - En relation duelle avec un enfant	<ul style="list-style-type: none">- instabilité- agressivité- passivité- attention- capacité à partager- capacité à écouter- capacité à s'exprimer					
4 - Dans les temps informels	<ul style="list-style-type: none">- instabilité- agressivité- isolement- capacité à partager- capacité à jouer- en position de victime					

Date : Nom de l'élève : Classe :

Nom de l'AESH :

Grille d'observation et d'évaluation

Autonomie quotidienne

Les points d'observation		PEUT	NE PEUT PAS	PEUT AVEC AIDE	Observations	Tâches AESH
<i>Déplacements</i>	- dans la classe - dans l'école - en dehors de l'école					
<i>Hygiène</i>	- aller aux toilettes - s'essuyer - se laver les mains - se retenir - se déshabiller - s'habiller					
<i>Repas</i>	- choisir son repas - gérer son repas - couper sa viande - utiliser ses couverts					
<i>Vie en classe</i>	- préparer son cartable - ranger son matériel - ranger le matériel collectif - écrire - lire - parler					