



# Revue de veille pédagogique

## SDEI Service Départemental Ecole Inclusive - 81 /Tarn

*Coéducation*  
*Relations aux familles*

*Mai - Juin 2021*

### Bonne lecture! Editorial

Devenir acteur d'une coéducation constructive avec les familles, c'est proposer différemment et/ou davantage à leur enfant en fonction de leur contexte socio culturel.

C'est aussi pointer les réussites de chacun, les actions efficaces, écouter, encourager, amener les parents à s'impliquer, échanger avec eux en relation duelle, garantir un vrai statut d'élève à tous, compenser ce qu'ils ne peuvent pas faire en garantissant à leur enfant un espace d'étude et d'apprentissage privilégié, si besoin décroché d'autres activités de classe, mais indispensable à la compréhension des codes de l'école et/ou des méthodes et procédures de travail...

C'est enfin, à travers le traitement particulier des situations et l'attention portée à l'élève que les relations avec les familles ont le plus de chances de s'inscrire dans des échanges qualitatifs, au sein desquels chaque personne en charge de l'éducation pourra trouver sa juste place.

Ces liens font sens à travers le parcours de l'élève: si celui-ci se sent mal à l'école, la possibilité que sa famille entre en opposition avec l'institution ou évite son contact est réelle.

Si au contraire les liens de confiance existent, si la famille est associée et reconnue comme partenaire à part entière, elle collaborera plus facilement et fera tout ce qu'elle peut pour renforcer le travail de l'école, à la mesure de ce qu'elle est en capacité de donner dans le cadre éducatif qui lui est familier...

#### Un pari ?

Les liens de cette newsletter vous invitent à mieux appréhender le chemin vers une coéducation prédictive de résultats pour les élèves qui nous sont confiés.

Isabelle Chartier IEN SDEI

## Equipe SDEI

- Mme Chartier / IEN SDEI
- Mme Pingaud / CPC
- Mme Cavard / Référente Départementale Situations Complexes
- Mme Maneim / Référente Départementale Autisme
- Mme Frezal / Coordinatrice AESH
- M. Garcia / Coordinateur PIAL
- Mme Février / CDOEA
- Mr Richomme / Matériel Adapté



Pour accéder aux documents en ligne cliquer sur les images et les textes.

## INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES



# OUTILS POUR ACCOMPAGNER LES FAMILLES

**EDUSCOL** J'enseigne Je me forme Scolarité de l'élève **Écoles et établissements** Disciplines et thématiques

**Sommaire**

**Des outils pour mettre en œuvre concrètement la coéducation**

Largeur utilisée depuis 2010 dans les écoles et les établissements, la Mallette des parents est enrichie chaque année en proposant aux familles et à toutes les équipes éducatives des ressources, des outils et des conseils pour renforcer le lien de confiance école-parents.

L'objectif de la Mallette des parents est d'inviter toutes les familles à l'école et au collège afin d'explicitier les enjeux de la scolarité, l'organisation de l'école, le rôle de chaque interlocuteur, le déroulement des apprentissages, les savoirs à acquérir ou encore les grandes étapes du suivi médical de l'enfant.

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS**

**mallettedesparents.education.gouv.fr**

ÉCOLE MATERNELLE ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE COLLÈGE

**BIENVENUE SUR LA MALLETTE DES PARENTS**

**EDUSCOL** J'enseigne Je me forme Scolarité de l'élève **Écoles et établissements** Disciplines et thématiques

**Sommaire**

**Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants**

Objectifs  
Modalités de mise en œuvre  
Pilotage  
Financement

**L'ÉCOLE EXPLIQUÉE AUX PARENTS**

**5 VIDEOS POUR EXPLIQUER L'ÉCOLE (DISPONIBLES EN 9 LANGUES)**

- La mission de l'école
- L'entrée à l'école, l'organisation de l'école primaire
- Le collège, le lycée et après
- L'organisation de la vie à l'école
- L'orientation au collège et au lycée

**CS climat scolaire**

COMPRENDRE DIAGNOSTIQUER AGIR ACTUALITÉS ANNUAIRE RÉSEAUX RESSOURCES

**Coéducation**

**La coéducation avec les familles**

Parmi les sept facteurs déterminants du climat scolaire, la relation avec les familles constitue également un facteur important.

S'informer

# AGIR DANS L'ÉCOLE

**CAHIERS PEDAGOGIQUES**

Changer la société pour changer l'école, changer l'école pour changer la société

Lalibrairie LES CERCLES Les Archives

Rechercher

PUBLICATIONS RESSOURCES LES BLOGS DES CAHIERS

Accueil > L'actualité vue par le CRAP > Intégrer les parents dans un marché des connaissances

**Coéducation et échanges de savoirs**

**Intégrer les parents dans un marché des connaissances**

**ATELIERS**

**OUVRIRE L'ÉCOLE AUX PARENTS POUR LA RÉUSSITE DES ENFANTS**

Votre établissement souhaite ouvrir un atelier OEPRE  
 Vos professeurs souhaitent animer un atelier OEPRE

**ACADÉMIE D'AMIENS**

Groupe départemental Climat Scolaire  
DSDEN de l'Oise

LE CLIMAT SCOLAIRE L'ACTU DU CLIMAT STRATÉGIE D'ÉQUIPE PRÉVENTION DES VIOLENCES

QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE PRATIQUES PARTENARIALES

Vous êtes ici : Accueil > Coéducation > Agir >

**Les entretiens individuels enseignant-parent(s) : un dispositif institutionnalisé**

Catherine Hurtig-Delattre, enseignante chevronnée et directrice d'une école maternelle, s'est emparée de la nécessité de tisser des liens avec les parents de ses élèves. Pour cela, elle a développé plusieurs dispositifs d'accueil et de dialogue. Les "entretiens individuels systématiques" correspondent à l'un des dispositifs institutionnalisés avec un fonctionnement à la fois contraignant et ouvert sur des perspectives d'alliance avec les parents. Deux fois dans l'année à dates fixes, chaque parent est invité à se rendre à l'école...

Elle a accepté de partager sa pratique avec le plein accord des parents, gage de la confiance acquise, à des fins de supports pour la formation. Huit entretiens ont été filmés. À partir d'extraits, Catherine Hurtig-Delattre a commenté, explicité les enjeux et les fondements de sa pratique.

**Les mots de l'école traduits et illustrés**

Lexilala est un site interactif pour faciliter la communication entre l'école et les familles dont le français n'est pas la langue première. Cette version s'adresse principalement aux enseignant-e-s, professionnel-le-s et parents de l'école et des centres de loisirs maternels. Mais de nombreux mots traduits peuvent aussi être utiles en crèche comme en école élémentaire.

**école**

escuela  
школа  
xaranla  
okul  
school  
مدرسة  
学校

DES DISPOSITIFS CONCRETS POUR MILIEUX COOPERER AVEC LES PARENTS			
OBJECTIFS	OUTILS, INSTANCES	ENJEUX DE COÉDUCATION	PRÉOCCUPATIONS
<b>Accueillir</b> Une action presque invisible mais décisive.	Première inscription. Accueil au quotidien. Retour de vacances. Accueil téléphonique. Accueil lors des réunions.	Construire les liens mutuels dans la confiance. Installer le cadre et les règles.	Prendre le temps. Être disponible pour l'imprévu. Écouter l'autre. Prévoir de la place pour le dialogue dans le cadre (ex. : règlement intérieur).
<b>Informier</b> Un incontournable, obligatoire pour le fonctionnement.	Infos pratiques : cahiers de liaison, affichages, e-mails, blogs... Infos pédagogiques : cahiers, expositions, portes ouvertes... Toutes infos : réunions de classe, réunions d'école.	Rendre lisible le dispositif éducatif afin de permettre au parent d'y trouver sa place.	Se mettre à la place du récepteur : le message est-il explicite, compréhensible par tous ? Comment informer les parents allophones ? Le média choisi est-il efficace ? L'info est-elle proposée



## CONFÉRENCES, FORMATIONS, LECTURES



ife Institut français de l'éducation  
n° 98 Jan. 2015

**COÉDUCATION : QUELLE PLACE POUR LES PARENTS ?**

Cette revue de littérature reprend, en partie, en les mettant à jour et en les complétant, plusieurs notes de synthèse réalisées en 2006 (« Les parents et l'école »), en 2011 (« Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire ») et en 2014 (« Réussite éducative, réussite scolaire 2 »).

Par Annie Feyfant  
Chargée d'étude et de recherche au service Veille et Analyses de l'Institut français de l'Éducation (IFE)

**CAHIERS PEDAGOGIQUES**  
Changer la société pour changer l'école, changer l'école pour changer la société

Accueil - Antidote - Parent méritant contre parent démissionnaire

Remèdes aux menages et autres idées reçues  
**Parent méritant contre parent démissionnaire**

Antidote n° 17, par la FCPE

Ah, les relations parents-école ! Pas loin de 135 ans de tensions ou d'incompréhension mutuelle malgré lois et décrets. C'est que l'histoire pèse lourd. L'histoire collective, avec la construction de l'école de la république, et l'histoire individuelle, avec des parents qui ont peur de retourner à l'école pour y parler de leurs enfants. Qui sont les...

Académie de Versailles

**Catherine Hurtig-Delattre**  
IFE Centre Savary (Lyon)

« Entre partenariats et coéducation, quels renversements de postures ? »

Les renversements nécessaires de postures professionnelles

**1<sup>er</sup> renversement : se responsabiliser dans la relation en tant que professionnel, au lieu d'être dans une attente implicite**

- vivre une démarche volontariste, constante et pensée
- Expliciter les attentes et les dispositifs
- s'adapter à l'autre (contraintes, niveaux de langage...)
- Interroger la lisibilité et l'efficacité des dispositifs
- s'imposer la souplesse

ife Institut français de l'éducation  
Centre Alain Savary

**CENTRE ALAIN-SAVARY**

Vous êtes ici : Accueil / Ecole-Familles / Recherches et rapports / De quelques principes de justice dans les rapports entre les parents et l'école

**DE QUELQUES PRINCIPES DE JUSTICE DANS LES RAPPORTS ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE**

publié le 04/06/2015 15:25. Dernière modification 16/01/2017 13:59

Conférence de Pierre Périer (janv. 2014) sociologue et enseignant chercheur à l'université de Rennes. Il nous invite à penser globalement la relation Ecole-Famille dans l'intérêt des enfants et des jeunes qui rencontrent des difficultés scolaires ou qui posent des difficultés à l'institution

1) PIERRE PÉRIER INTERROGE L'AUDIBILITÉ DES VOIX DES PARENTS DE MILIEUX POPULAIRES OU ISSUS DE L'IMMIGRATION POURTANT NÉCESSAIRE EN TERMES DE RECONNAISSANCE ET DE LÉGITIMITÉ DE PLACE DANS L'INSTITUTION SCOLAIRE. (2 40)

**L'ÉCOLE BRANCHÉE... SUR LA FAMILLE!**

Notre objectif : faciliter la communication école-famille à l'ère du numérique autour de la réussite et de l'épanouissement des jeunes!

« Si tu diffères de moi, mon frère, loin de me léser, tu m'enrichis » A. de Saint Exupéry