

EVALUATION

2nd DEGRE

Année 2022-2023

LIVRET ENSEIGNANT

A lire impérativement pour bien accompagner l'élève.

Présentation générale

L'évaluation proposée dans ce document est **obligatoire pour tous les élèves pour lesquels une orientation EGPA est envisagée**.

Elle vient en complément de toutes les informations que les professeurs de la classe auront communiquées par l'intermédiaire des autres pièces du dossier.

L'évaluation est composée d'exercices en français, en mathématiques, de longueur et difficulté différentes.

Les exercices proposés relèvent du nouveau cycle 3 (CM1, CM2, 6^{ème}) en référence aux programmes en vigueur et au Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture

Ces évaluations seront corrigées au sein de l'établissement avant d'être jointes au dossier d'orientation de la CDOEA.

Il s'agit d'une évaluation essentiellement qualitative, c'est pourquoi elle ne présente pas de temps de passation déterminé.

Il est nécessaire de placer l'élève dans les meilleures conditions de passation.
En conséquence, il conviendra de :

- faire passer le français et les mathématiques séparément.
 - Français : 1h à 1h30 minimum pour l'ensemble des exercices.
 - Mathématiques : 50 min à 1h minimum pour l'ensemble des exercices.
- Il est conseillé de fractionner la passation pour tenir compte de la fatigabilité des élèves.
- laisser le temps nécessaire à réalisation des exercices.

En aucun cas l'élève ne devra être laissé seul en cas de difficulté de compréhension de consigne.

Pour les élèves qui relèvent d'un PAP ou d'un PPS, prévoir les adaptations prévues dans leur projet.

Consignes :

 = Consignes données par l'adulte / informations pour l'adulte.

 = Consignes lues par l'élève.

Correction :

Vous entourerez pour chaque exercice : réussi R - partiellement réussi PR - non réussi NR.

Exemple :

Code correction : **R** PR NR

N.B. le livret de l'élève est à joindre aux autres pièces du dossier d'orientation en EGPA.

**Charles LAGARD
IEN SDEI**

Français

LECTURE

Exercice 1 :
Lecture à haute voix expressive

« Lis le texte silencieusement pendant 5 minutes. Après tu liras à haute voix à partir de la ligne 10. »
➤ Donner le texte à lire pendant 5 minutes en autonomie.
➤ Faire lire l'élève 3 minutes maximum.

Exercice 2 :
Lecture compréhension explicite

L'élève lit seul la consigne.

a) Le chevalier Golo et le roi Stanislas. (Golo et Stanislas sont acceptés)
b) Dans un château / dans la réserve de nourriture d'un château.
c) La nuit. (La réponse « Au Moyen Age » est acceptée)
d) Une tartine (à la confiture).
e) Sa ronde de nuit / sombres / dans l'obscurité / bonne nuit.
f) « Que faites-vous ici chevalier ? » « Et, euh... avez-vous vu quelque chose ? »

Exercice 3 :
Lecture compréhension implicite

« Tu dois bien comprendre ce que ressentent les personnages pour répondre à ces questions. Les réponses ne sont pas écrites directement dans le texte. »
1) ☒ Il ne dit pas la vérité. Exemple d'explication: il a vu le roi.
2) Il entend quelqu'un arriver vers lui (ou autre réponse montrant que l'élève a compris)

3)

Le roi veut cacher sa bougie.☐

Le roi veut cacher qu'il est gourmand.☒

Le roi veut cacher qu'il se lève chaque nuit.☒

Le roi veut cacher qu'il a peur la nuit.☐

Le roi veut cacher qu'il mange une tartine de confiture.☒

4)

L'histoire se passe à notre époque en France.☐

Les chevaliers assuraient la protection du roi.☒

Les chevaliers n'obéissaient pas au roi.☐

À leur époque, les châteaux avaient l'électricité.☐

« Effectuer une ronde de nuit » signifie « circuler partout pour surveiller un château pendant la nuit ».☒

ETUDE DE LA LANGUE

Exercice 4 :
Dictée

« Ecris les phrases que je vais te dicter »
➤ Lire une fois chaque phrase et les dicter par groupe de sens.
➤ Une seconde lecture est possible à la demande de l'élève ou en cas de difficulté.
➤ Puis relire les phrases.
➤ Inviter l'élève à se relire.

Lucas a accompagné son frère à la gare.
Le renard est malin et rusé.
Les crayons de l'élève sont posés sur son bureau.

Exercice 5 :
Dictée de mots

« Ecris les phrases que je vais te dicter »
➤ Lire et dicter les mots suivants : laisser quelques secondes pour chaque mot.
➤ Inviter l'élève à se relire

Mots invariables : 1. déjà, 2. beaucoup, 3. aussi, 4. toujours
Autres mots : 5. obscur, 6. crisper, 7. toussoier, 8. marteler
(les réponses : crispé / toussoyé / martelé sont acceptées)

Exercice 6 :
Conjugaison

L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction.

PRESENT
Je dis la vérité.
Tu fais un gâteau.
Ils viennent en train.
Elle va au cinéma.

PASSE COMPOSE
J'ai terminé mes devoirs.
J'ai dit la vérité.
Tu as fait un gâteau.

FUTUR
Je dirai la vérité.
Tu feras un gâteau.
Ils viendront en train.
Elle ira au cinéma.

Exercice 7 :
Nature des mots

L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction.

Réponses possibles :

nom propre	Elodie	déterminant	des, la, ma
nom commun	pommes, mère, poubelle, moment	adjectif	rondes, pleine
verbe	est, éplucher, s'aperçoit	pronom personnel	elle

Exercice 8 :
Fonction des mots

« Pour chaque phrase ci-dessous, souligne le verbe conjugué et entoure le sujet. »
➤ Lire les phrases

La scénariste écrit cette histoire rapidement.
Le maquilleur met des heures pour transformer le visage de l'acteur.
Sur sa planète, le Petit Prince protège sa rose d'amour.
Chaque jour, il arrache les pieds de jeunes baobabs

Exercice 9 :
Ordre alphabétique

L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction.

Série 1 : cirque – famille – soulever – voiture
Série 2 : garçon – glaçon – grand – gratin

Exercice 10 :
Synonymes

Rappeler ce qu'est un synonyme en donnant un exemple.
« Par exemple les synonymes de beau sont joli et superbe. »
Réponses : Parler : répliquer, bavarder / Etonnant : surprenant, stupéfiant

ECRIRE

Exercice 11 :
Production d'écrit

« Je rentre du collège après mon dernier cours. J'arrive chez moi et je constate que la porte est fermée. Il n'y a personne. Ecris la suite » Laisser 5 à 10 min. Inviter l'élève à se relire.

Mathématiques

Matériel particulier à prévoir pour chaque élève :

- exercice 9 (p12-13) : fiche tables de multiplication (en annexe du livret enseignant)
- exercice 10 (p13-14) résolution de problèmes : une calculatrice
- exercice 13 (p15) : un double décimètre
- exercice 15 (p 16) : un double décimètre et une équerre

LE NOMBRE les entiers	Exercice 1 : Dictée de nombres	 « Écris en chiffres les nombres que je vais te dicter. »  Dictier les nombres suivants : <table><tr><td>A : 1 852</td><td>B : 91</td><td>C : 123</td><td>D : 59 000</td><td>E : 248 653</td></tr></table>						A : 1 852	B : 91	C : 123	D : 59 000	E : 248 653										
	A : 1 852	B : 91	C : 123	D : 59 000	E : 248 653																	
	Exercice 2 : Lecture de nombres	 L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction. <table><tr><td> 276 deux-cent-soixante-seize deux-cent-soixante-six deux-cent-seize </td><td> 810 002 quatre-vingt-un-mille-deux huit-cent-dix-mille-deux huit-cent-dix-mille-deux-cents </td></tr><tr><td> 4 200 quatre-mille-deux-cents quarante-deux-mille quatre-mille-deux </td><td> 3 206 800 trois milliards-deux-cent-six-mille-huit-cents trente-millions-deux-cent-six-mille-huit-cents trois-millions-deux-cent-six-mille-huit-cents </td></tr></table>						276 deux-cent-soixante-seize deux-cent-soixante-six deux-cent-seize	810 002 quatre-vingt-un-mille-deux huit-cent-dix-mille-deux huit-cent-dix-mille-deux-cents	4 200 quatre-mille-deux-cents quarante-deux-mille quatre-mille-deux	3 206 800 trois milliards-deux-cent-six-mille-huit-cents trente-millions-deux-cent-six-mille-huit-cents trois-millions-deux-cent-six-mille-huit-cents											
	276 deux-cent-soixante-seize deux-cent-soixante-six deux-cent-seize	810 002 quatre-vingt-un-mille-deux huit-cent-dix-mille-deux huit-cent-dix-mille-deux-cents																				
	4 200 quatre-mille-deux-cents quarante-deux-mille quatre-mille-deux	3 206 800 trois milliards-deux-cent-six-mille-huit-cents trente-millions-deux-cent-six-mille-huit-cents trois-millions-deux-cent-six-mille-huit-cents																				
Exercice 3 : Ecriture de nombres	 L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction. <table><tr><th>CHIFFRES</th><th>LETTRES</th><th></th><th></th></tr><tr><td>47</td><td>quarante-sept</td><td>609</td><td>six-cent-neuf</td></tr><tr><td>195</td><td>cent quatre-vingt-quinze</td><td>3 528</td><td>trois-mille-cinq-cent-vingt-huit</td></tr><tr><td>1 005</td><td>mille-cinq</td><td colspan="2">Ne pas compter les erreurs d'orthographe.</td></tr></table>						CHIFFRES	LETTRES			47	quarante-sept	609	six-cent-neuf	195	cent quatre-vingt-quinze	3 528	trois-mille-cinq-cent-vingt-huit	1 005	mille-cinq	Ne pas compter les erreurs d'orthographe.	
CHIFFRES	LETTRES																					
47	quarante-sept	609	six-cent-neuf																			
195	cent quatre-vingt-quinze	3 528	trois-mille-cinq-cent-vingt-huit																			
1 005	mille-cinq	Ne pas compter les erreurs d'orthographe.																				
Exercice 4 : comparaison	 L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction. <table><tr><td>806 ou 880</td><td>598 ou 1 404</td><td>2 070 ou 978</td><td>42 500 ou 42 387</td><td>124 804 ou 96 988</td></tr></table>						806 ou 880	598 ou 1 404	2 070 ou 978	42 500 ou 42 387	124 804 ou 96 988											
806 ou 880	598 ou 1 404	2 070 ou 978	42 500 ou 42 387	124 804 ou 96 988																		
Exercice 5 : rangement	 L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction. <table><tr><td>2 576</td><td>9 762</td><td>25 476</td><td>25 500</td><td>254 706</td><td>96 000 400</td></tr></table>						2 576	9 762	25 476	25 500	254 706	96 000 400										
2 576	9 762	25 476	25 500	254 706	96 000 400																	

LE NOMBRE les décimaux	Exercice 6 : Lecture de nombres	 « Coche les bonnes réponses. Il peut y avoir 2 réponses possibles. » <table><tr><td>6,4</td><td> ☒ Ce nombre est plus grand que 6. ☐ Ce nombre est plus petit que 6. </td><td>5,07</td><td> ☐ Ce nombre est plus grand que 5,10 ☒ Ce nombre est plus petit que 5,10 ☒ Ce nombre est plus petit que 5,1 </td></tr><tr><td>0,8</td><td> ☒ Ce nombre est plus petit que 1. ☒ Ce nombre est grand que 0,1. </td><td>13,56</td><td> ☐ Ce nombre est plus grand que 13,6 ☒ Ce nombre est plus petit que 13,6 ☒ Ce nombre est plus petit que 13,60 </td></tr></table>				6,4	☒ Ce nombre est plus grand que 6. ☐ Ce nombre est plus petit que 6.	5,07	☐ Ce nombre est plus grand que 5,10 ☒ Ce nombre est plus petit que 5,10 ☒ Ce nombre est plus petit que 5,1	0,8	☒ Ce nombre est plus petit que 1. ☒ Ce nombre est grand que 0,1.	13,56	☐ Ce nombre est plus grand que 13,6 ☒ Ce nombre est plus petit que 13,6 ☒ Ce nombre est plus petit que 13,60
	6,4	☒ Ce nombre est plus grand que 6. ☐ Ce nombre est plus petit que 6.	5,07	☐ Ce nombre est plus grand que 5,10 ☒ Ce nombre est plus petit que 5,10 ☒ Ce nombre est plus petit que 5,1									
0,8	☒ Ce nombre est plus petit que 1. ☒ Ce nombre est grand que 0,1.	13,56	☐ Ce nombre est plus grand que 13,6 ☒ Ce nombre est plus petit que 13,6 ☒ Ce nombre est plus petit que 13,60										
Exercice 7 : rangement	 L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction. <table><tr><td>0,76</td><td>2,5</td><td>3,76</td><td>3,9</td><td>5</td></tr></table>				0,76	2,5	3,76	3,9	5				
0,76	2,5	3,76	3,9	5									

CALCUL	Exercice 8 : rangement	 « Écris le résultat des calculs que je vais te dicter. »  Dictier les calculs suivants : <table><tr><td>A : 2 x 9</td><td>B : 3 x 4</td><td>C : 5 x 5</td><td>D : 4 x 7</td><td>E : 3 x 8</td></tr><tr><td>F : 8 x 9</td><td>G : 7 x 9</td><td>H : 8 x 7</td><td>I : 9 x 9</td><td>J : 8 x 3</td></tr></table> Réponses <table><tr><td>A : 18</td><td>B : 12</td><td>C : 25</td><td>D : 28</td><td>E : 24</td></tr><tr><td>F : 72</td><td>G : 63</td><td>H : 56</td><td>I : 81</td><td>J : 24</td></tr></table>					A : 2 x 9	B : 3 x 4	C : 5 x 5	D : 4 x 7	E : 3 x 8	F : 8 x 9	G : 7 x 9	H : 8 x 7	I : 9 x 9	J : 8 x 3	A : 18	B : 12	C : 25	D : 28	E : 24	F : 72	G : 63	H : 56	I : 81	J : 24
	A : 2 x 9	B : 3 x 4	C : 5 x 5	D : 4 x 7	E : 3 x 8																					
	F : 8 x 9	G : 7 x 9	H : 8 x 7	I : 9 x 9	J : 8 x 3																					
A : 18	B : 12	C : 25	D : 28	E : 24																						
F : 72	G : 63	H : 56	I : 81	J : 24																						
Exercice 9	 Proposer la fiche des tables de multiplication pour la multiplication et la division (cf. annexe livret) <table><tr><td>4 576 + 817 + 3 901 = 9 294</td><td>791 - 67 = 724</td><td>63 x 39 = 2 457</td></tr><tr><td>846 divisé par 6 = 141</td><td>134,5 + 6,15 = 140,65</td><td>20,4 – 8,25 = 12,15</td></tr></table>					4 576 + 817 + 3 901 = 9 294	791 - 67 = 724	63 x 39 = 2 457	846 divisé par 6 = 141	134,5 + 6,15 = 140,65	20,4 – 8,25 = 12,15															
4 576 + 817 + 3 901 = 9 294	791 - 67 = 724	63 x 39 = 2 457																								
846 divisé par 6 = 141	134,5 + 6,15 = 140,65	20,4 – 8,25 = 12,15																								

RESOLUTION DE PROBLEMES	Exercice 10 : problèmes	 Lire les énoncés à l'élève selon les besoins. Indiquer qu'il peut utiliser la calculatrice. <table><tr><td>Problème 1</td><td>275 – 48 =227. Le boulanger a vendu 227 croissants.</td></tr><tr><td>Problème 2</td><td>a) 2 x 6 = 12 ou 6 + 6 = 12 (ou passage par l'unité). Il doit payer 12 €. b) 6 ÷ 2 = 3 ; 3 x 5 = 15 ou 5 x 6 = 30 ; 30 ÷ 2 = 15. Il doit payer 15 €</td></tr><tr><td>Problème 3 :</td><td>360÷4 = 90 ou 4 x ? = 360. Il y a 90 enfants dans son centre de loisirs.</td></tr></table>		Problème 1	275 – 48 =227. Le boulanger a vendu 227 croissants.	Problème 2	a) 2 x 6 = 12 ou 6 + 6 = 12 (ou passage par l'unité). Il doit payer 12 €. b) 6 ÷ 2 = 3 ; 3 x 5 = 15 ou 5 x 6 = 30 ; 30 ÷ 2 = 15. Il doit payer 15 €	Problème 3 :	360÷4 = 90 ou 4 x ? = 360. Il y a 90 enfants dans son centre de loisirs.
Problème 1	275 – 48 =227. Le boulanger a vendu 227 croissants.								
Problème 2	a) 2 x 6 = 12 ou 6 + 6 = 12 (ou passage par l'unité). Il doit payer 12 €. b) 6 ÷ 2 = 3 ; 3 x 5 = 15 ou 5 x 6 = 30 ; 30 ÷ 2 = 15. Il doit payer 15 €								
Problème 3 :	360÷4 = 90 ou 4 x ? = 360. Il y a 90 enfants dans son centre de loisirs.								

GRANDEURS ET MESURES	Exercice 11 : unités de mesure	 L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction. • Une chanson dure 4 min • La distance entre Toulouse et Albi est de 80 km • Thomas pèse 40 kg • Une fourmi mesure 7 mm • Il faut 500 g de farine pour faire un gâteau. • La piste du stade mesure 400 m
	Exercice 12 : l'heure	 L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction. Heure du matin : 7h45 Heure du soir : 19h45
	Exercice 13 : longueurs et périmètres	 « Mesure les côtés du rectangle puis calcule son périmètre. » ➤ Rappeler ce qu'est le périmètre, si besoin. AB = 4 cm BC = 3 cm $2 \times (4+3) = 14$ cm (ou équivalent). Le périmètre mesure : 14 cm.
ESPACES ET GEOMETRIE	Exercice 14 : figures planes	 L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction. Les numéros des carrés sont 7 et 9 Les figures 1 et 5 sont des rectangles Les numéros des triangles sont 3, 12 et 14 Les figures 11 et 2 sont des cercles
	Exercice 15	 L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction. L'élève a utilisé l'équerre (et le double décimètre) pour tracer une droite perpendiculaire, qui passe par le point C.
LECTURE ET GESTION DE DONNEES	Exercice 16	 L'élève lit seul la consigne. S'il est en difficulté, le guider. Dans ce cas, le préciser sous le code correction. a) 559 km b) 400 km c) Lille et Lyon d) Lille et Paris e) Lille et Marseille

ANNEXE

Table de 2 1 x 2 = 2 2 x 2 = 4 3 x 2 = 6 4 x 2 = 8 5 x 2 = 10 6 x 2 = 12 7 x 2 = 14 8 x 2 = 16 9 x 2 = 18 10 x 2 = 20	Table de 3 1 x 3 = 3 2 x 3 = 6 3 x 3 = 9 4 x 3 = 12 5 x 3 = 15 6 x 3 = 18 7 x 3 = 21 8 x 3 = 24 9 x 3 = 27 10 x 3 = 30	Table de 4 1 x 4 = 4 2 x 4 = 8 3 x 4 = 12 4 x 4 = 16 5 x 4 = 20 6 x 4 = 24 7 x 4 = 28 8 x 4 = 32 9 x 4 = 36 10 x 4 = 40
Table de 5 1 x 5 = 5 2 x 5 = 10 3 x 5 = 15 4 x 5 = 20 5 x 5 = 25 6 x 5 = 30 7 x 5 = 35 8 x 5 = 40 9 x 5 = 45 10 x 5 = 50	Table de 6 1 x 6 = 6 2 x 6 = 12 3 x 6 = 18 4 x 6 = 24 5 x 6 = 30 6 x 6 = 36 7 x 6 = 42 8 x 6 = 48 9 x 6 = 54 10 x 6 = 60	Table de 7 1 x 7 = 7 2 x 7 = 14 3 x 7 = 21 4 x 7 = 28 5 x 7 = 35 6 x 7 = 42 7 x 7 = 49 8 x 7 = 56 9 x 7 = 63 10 x 7 = 70
Table de 8 1 x 8 = 8 2 x 8 = 16 3 x 8 = 24 4 x 8 = 32 5 x 8 = 40 6 x 8 = 48 7 x 8 = 56 8 x 8 = 64 9 x 8 = 72 10 x 8 = 80	Table de 9 1 x 9 = 9 2 x 9 = 18 3 x 9 = 27 4 x 9 = 36 5 x 9 = 45 6 x 9 = 54 7 x 9 = 63 8 x 9 = 72 9 x 9 = 81 10 x 9 = 90	