

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

Elèves scolarisés à l'école élémentaire

ELEVE

NOM		né(e) le	
Prénom		sexe	
adresse			

Cachet de l'école fréquentée

Responsable 1 de l'élève	<input type="checkbox"/> mère	<input type="checkbox"/> père	<input type="checkbox"/> tuteur
NOM		Prénom	
adresse			
téléphone		mail	

Responsable 1 de l'élève	<input type="checkbox"/> mère	<input type="checkbox"/> père	<input type="checkbox"/> tuteur
NOM		Prénom	
adresse			
téléphone		mail	

Année scolaire	2022/2023	Ecole fréquentée		Classe / cours	
		Tél de l'école			

CURSUS SCOLAIRE

Ecole(s) fréquentée(s) au cours du CYCLE 1		PS	MS	GS	
Ecole(s) fréquentée(s) au cours des CYCLES 2 et 3	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Y a-t-il eu un maintien ?					

FREQUENTATION SCOLAIRE

Remarques particulières que vous souhaitez porter à la connaissance de la commission sur la fréquentation scolaire de l'élève (absences, retards,...)

--

AIDES APORTEES PAR L'ECOLE ET LA FAMILLE

L'école a-t-elle pris des mesures particulières ?	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> PPRE	<input type="checkbox"/> Groupe de besoins	<input type="checkbox"/> Stage de remise à niveau
			<input type="checkbox"/> Autre :		

Suivi RASED	<input type="checkbox"/> NON				
	<input type="checkbox"/> OUI	Lequel ?	<input type="checkbox"/> co-intervention	<input type="checkbox"/> conseil à l'enseignant	<input type="checkbox"/> autre :
A votre connaissance, la famille fait-elle bénéficier l'enfant d'un suivi extérieur à l'école ?	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> OUI			
Si OUI, lequel ?	<input type="checkbox"/> CMPP	<input type="checkbox"/> CMP	<input type="checkbox"/> orthophonie	<input type="checkbox"/> autres :	
Y a-t-il eu un suivi préconisé et non suivi d'effet ?	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> OUI			

RELATION FAMILLE-ENFANT

Positionnement de la famille par rapport à la situation scolaire de son enfant :	
Relation famille-enfant :	
Avis de l'élève concernant la poursuite de la scolarité (si non mentionné dans le Cr de l'équipe éducative) :	

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

ETUDE DE LA LANGUE

LANGAGE ORAL	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus			
Dire pour être entendu et compris : organiser son discours, mémoriser des textes, lire à haute voix			
Prendre en compte les récepteurs ou les interlocuteurs			
Participer à des échanges dans des situations diverses en adoptant une distance critique par rapport au langage produit			
Respecter les règles qui organisent les échanges, utiliser lors de ces échanges le vocabulaire mémorisé			

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT	oui	non	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Savoir mobiliser la compétence de décodage			
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée : lire seul un texte comprenant des mots connus et inconnus			
Comprendre un texte et contrôler sa compréhension en mettant en œuvre une démarche explicite			
Etre capable de faire des inférences			
Lire à voix haute et montrer sa compréhension par une lecture expressive en tenant compte des marques de ponctuation			
Pratiquer différentes formes de lecture : lecture fonctionnelle, documentaire, lecture de textes de genres variés, lecture « plaisir », lecture comme support d'échanges			

ECRITURE	oui	non	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Copier en dépassant la copie lettre à lettre en mettant en place des stratégies : prise d'indices, mémorisation de mots ou de groupes de mots			
Copier dans une écriture lisible un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation			
Ecrire en commençant à s'approprier une démarche d'écriture de textes : savoir organiser les idées, enchaîner des phrases de façon cohérente, mobiliser les connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...)			
Rédiger un texte d'une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent			
Réviser et améliorer l'écrit produit			
Manier le traitement de texte pour la mise en page de textes courts			

CONSTRUIRE LE LEXIQUE	oui	non	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Mobiliser des mots en fonction des lectures, des activités conduites			
Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots par famille			
Percevoir les niveaux de langue : familier, courant, soutenu			
Savoir consulter un dictionnaire, être capable de se repérer dans un article sur papier ou en version numérique			
S'INITIER A L'ORTHOGRAPHE LEXICALE			
Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment utilisé			
Mémoriser les principaux mots invariables			
Regrouper des mots par séries(familles de mots, analogies morphologiques)			

SE REPERER DANS LA PHRASE SIMPLE	oui	non	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Identifier la phrase, distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser			
Repérer le sujet, le verbe, les compléments			
Conjuguer les verbes du 1 ^{er} groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif			
Différencier les principales classes de mots			
Reconnaître le groupe nominal			
Reconnaître les trois types de phrase : déclaratives, interrogatives, impératives			
Reconnaître les formes négatives et exclamatives, savoir effectuer des transformations			

MAÎTRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE	oui	non	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Comprendre le fonctionnement du groupe nominal et la notion de « chaîne d'accords »			
Utiliser les marques d'accord, les formes du pluriel, les marques du féminin			
Identifier la relation Sujet-Verbe			
Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé-composé pour : être et avoir, les verbes du 1 ^{er} groupe, les verbes irréguliers du 3 ^{ème} groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)			
identifier le radical et la terminaison, trouver l'infinitif d'un verbe conjugué,			
Distinguer les temps simples, les temps composés			

MATHEMATIQUES

COMPRENDRE ET UTILISER LES NOMBRES ENTIERS POUR DENOMBRER, ORDONNER, REPERER, COMPARER JUSQU'À 10000	oui	non	Appréciations synthétiques (à rédiger obligatoirement)
Dénombrer, constituer et comparer des collections			
Utiliser diverses stratégies de dénombrement			
Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste			
Appréhender la relation entre ordinaux et cardinaux			
Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles : =, ≠, <, >			
NOMMER, LIRE, ECRIRE, REPRESENTER DES NOMBRES ENTIERS JUSQU'À 10000			
Utiliser les représentations des nombres : écritures en chiffres, en lettres, nom à l'oral,			
Passer d'une représentation à une autre, associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées			
Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques			

RESOUDRE DES PROBLEMES	oui	non	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
conduisant à utiliser les quatre opérations : sens des opérations, problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction),			
relevant des structures additives (addition/soustraction)			
relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication/division)			
impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix			
EXPLOITER DES DONNEES NUMERIQUES			
pour répondre à des questions, représenter les données numériques sous forme de tableaux, de graphiques, ...			

CALCULER AVEC DES NOMBRES ENTIERS	oui	non	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Mémoriser des faits et des procédures :			
Tables de l'addition et de la multiplication,			
Décomposition additives et multiplicatives,			
Complément à la centaine supérieure, double			
Doubles et moitiés de nombres plus grands			
Calcul mental :			
Obtenir un résultat exact, estimer un ordre de grandeur, vérifier la vraisemblance d'un résultat			
Résoudre des problèmes arithmétiques à données numériques simples			
Calcul en ligne : écritures additives, soustractives, multiplicatives, mixtes			
Calcul posé : mise en œuvre d'un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication			

ESPACE ET GEOMETRIE	oui	non	Appréciations synthétiques (à rédiger obligatoirement)
(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations			
Produire des représentations d'espaces familiers: maquettes, plans, photos			
Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran			
Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides, des figures géométriques			
Utiliser la règle, le compas, l'équerre comme instruments de tracé			
Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie			
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage			
Résoudre un problème géométrique			

GRANDEURS ET MESURES	oui	non	Appréciations synthétiques (à rédiger obligatoirement)
Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées			
Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques			
Mesurer des longueurs, des masses, des contenances en reportant une unité (bande de papier, ficelle, ...)			
Lire l'heure			

COMPETENCES SOCIALES

AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE	oui	non	Appréciations synthétiques (à rédiger obligatoirement)
Respecter les autres et les règles de la vie quotidienne			
Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles			
Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe			

AUTRES COMPETENCES

LANGUES VIVANTES (étrangères ou régionales) :

SCIENCES ET TECHNOLOGIE :

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE :

ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES :

COMPETENCES TRANSVERSALES

Attitude face aux tâches scolaires	oui	non	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Est capable de travailler seul pendant un court moment			
Est capable de mener un travail à son terme			
Accepte de s'engager dans une activité où il n'est pas sûr de réussir			
Fait preuve de pertinence dans ses interventions			
Fait preuve de discernement			
Tire profit de ses erreurs			
Est sensible aux réussites et aux échecs			
Sait demander de l'aide à autrui			
Met en oeuvre une démarche méthodique			
Mémorise facilement mais mécaniquement			
Mémorise facilement et intelligemment			
A une bonne concentration			
Est capable de responsabilités			

ÉLÉMENTS UTILES A PORTER A LA CONNAISSANCE DE LA COMMISSION

L'élève présente-t-il un trouble particulier ? (motricité, vision, audition,...)
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

EVOLUTION DE L'ELEVE SUR LES DEUX DERNIERES ANNEES

<p>.....</p> <p>.....</p>			
Estimez-vous les résultats	<input type="checkbox"/> en progrès	<input type="checkbox"/> stationnaires	<input type="checkbox"/> en régression
Autres observations éventuelles			

Signature du (de la) directeur(trice)	Signature de l'enseignant(e)

FICHE REDIGEE PAR : _____