

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

Élève scolarisé dans le second degré

ELEVE

NOM		né(e) le	
Prénom		sexe	
adresse			

Cachet de l'établissement fréquenté

Responsable 1 de l'élève	<input type="checkbox"/> mère	<input type="checkbox"/> père	<input type="checkbox"/> tuteur
NOM		Prénom	
adresse			
téléphone		mail	

Responsable 2 de l'élève	<input type="checkbox"/> mère	<input type="checkbox"/> père	<input type="checkbox"/> tuteur
NOM		Prénom	
adresse			
téléphone		mail	

Année scolaire en cours	20.. /20..	Etablissement fréquenté		Classe / cours	
		Tél			

CURSUS SCOLAIRE

Ecole(s) fréquentée(s) CYCLE 3		Aménagements particuliers :	Maintien oui / non
Collège(s) fréquenté(s)		Aménagements particuliers :	Maintien oui / non
	âge d'entrée en 6 ^{ème} :		

HISTORIQUE CDOEA

Dossier		Avis		Suite de l'avis	
Une orientation vers les EGPA a-t-elle déjà été proposée à la famille ?	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	Si un dossier d'orientation a été déposé, quel a été l'avis de la CDOEA ?	<input type="checkbox"/> favorable <input type="checkbox"/> défavorable	Si l'avis de la CDOEA était favorable, pourquoi n'a-t-il pas été effectif ?	<input type="checkbox"/> Refus de l'avis de la CDOEA par la famille <input type="checkbox"/> Elève inscrit en classe ordinaire malgré l'orientation <input type="checkbox"/> Autre :
Si oui, un dossier complet d'orientation auprès de la CDOEA a-t-il été déposé ?	<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON				

FREQUENTATION SCOLAIRE

Complément d'information à porter à la connaissance de la commission sur la fréquentation scolaire de l'élève (absences, retards,...)

--

AIDES APPORTEES PAR LE COLLEGE ET LA FAMILLE

Le collège a-t-elle pris des mesures particulières ?	<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> OUI	<input type="checkbox"/> PPRE (à communiquer dans le dossier)	<input type="checkbox"/> P.A.P. (à communiquer dans le dossier)	<input type="checkbox"/> Devoirs faits	
			AP :	Autre :		
A votre connaissance, la famille fait-elle bénéficier l'enfant d'un suivi extérieur à l'école ?					<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> OUI
Si OUI, lequel ?	<input type="checkbox"/> CMPP	<input type="checkbox"/> CMP	<input type="checkbox"/> orthophonie	<input type="checkbox"/> autres :		
Y a-t-il eu un suivi préconisé et non suivi d'effet ?			<input type="checkbox"/> NON	<input type="checkbox"/> OUI		

RELATION FAMILLE-ENFANT

Positionnement de la famille par rapport à la situation scolaire de son enfant :	
Relation famille-jeune :	
Avis de l'élève concernant la poursuite de la scolarité (si non mentionné dans le Cr de l'équipe éducative) :	

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

A- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

LANGAGE ORAL	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis.			
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté au contexte.			
Participer à des échanges oraux : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.			
Lire un texte à haute voix de manière claire et intelligible.			
Dire de mémoire un texte littéraire ; s'engager dans un jeu théâtral.			
LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Lire en autonomie et comprendre une consigne, un énoncé.			
Lire un texte à haute voix avec fluidité.			
Lire seul des textes, des œuvres littéraires, adaptés à son âge.			
Repérer dans un texte des informations explicites : personnages, lieu, temps, actions.			
Être capable de mettre en relation différentes informations pour comprendre l'implicite.			
Utiliser ses connaissances pour comprendre un texte (grammaire, autres lectures, culture).			
Effectuer, seul, des recherches d'information dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia) .			
Savoir choisir un livre adapté à son niveau de lecture, ses goûts et ses besoins.			
ECRITURE	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Copier rapidement et sans erreur des textes variés en respectant la mise en page.			
Mobiliser ses connaissances sur la langue pour écrire des textes variés (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, connecteurs, etc.).			
Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.			

ETUDE DE LA LANGUE

GRAMMAIRE	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Identifier la nature des mots.			
Identifier les fonctions des mots ou groupes de mots dans la phrase.			
Comprendre le fonctionnement du verbe.			
ORTHOGRAPHE	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Orthographier correctement des mots usuels.			
Orthographier correctement les accords sujet – verbe .			
Orthographier correctement les accords dans le GN.			
Orthographier correctement un texte simple sous la dictée.			
Rédiger correctement un texte en se référant aux règles de l'étude de la langue.			

LEXIQUE	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris			
Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).			
Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.			

B- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

MATHEMATIQUES

NOMBRES ET CALCUL	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Ecrire, nommer, les nombres entiers.			
Comparer les nombres entiers.			
Utiliser les 4 techniques opératoires sur les nombres entiers			
Ecrire, nommer, les nombres décimaux (jusqu'au centième). Comparer les nombres décimaux (jusqu'au centième).			
Utiliser la technique de l'addition sur les décimaux.			
Utiliser la technique de la soustraction sur les décimaux.			
Utiliser la technique de la multiplication sur les décimaux.			
Utiliser la technique de la division sur les décimaux (le diviseur est un entier).			
Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.			
Calculer mentalement (tables d'addition et de multiplication).			
Résoudre des problèmes à une étape.			
Résoudre des problèmes à plusieurs étapes.			
Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.			
Utiliser une calculatrice.			
ESPACE ET GEOMETRIE			
Reconnaître, nommer et décrire les figures géométriques.			
Reconnaître, nommer et décrire quelques solides.			
Reconnaître et construire des droites parallèles et perpendiculaires.			
Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.			
GRANDEURS ET MESURES			
Connaître et utiliser les unités de mesures usuelles de temps, de longueur, de volume, de contenance.			
Utiliser des instruments de mesure : règle, équerre, compas.			
Pour le carré, le rectangle et les triangles : différencier aire et périmètre. utiliser les formules du périmètre et des aires.			
Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.			
ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES	OUI	NON	
Lire et interpréter des données sous forme de tableau, de diagramme.			
Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques			
Reconnaître une situation de proportionnalité ou de non-proportionnalité			
Résoudre des problèmes utilisant la proportionnalité (pourcentages, échelles, agrandissement réduction).			

ÉDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION

OUTILS ET ENVIRONNEMENT NUMERIQUE	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Utiliser les médias et les informations de manière autonome.			
Utiliser les médias de manière responsable.			
Exploiter l'information de manière raisonnée.			
Produire, communiquer, partager des informations.			

C- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale

LANGUES VIVANTES (ETRANGERES OU REGIONALES)

LANGUE VIVANTE (étrangères ou régionales)	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Ecouter et comprendre.			
Lire et comprendre.			
Parler en continu.			
Ecrire.			
Réagir et dialoguer.			
Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale.			

Domaine 2. Les méthodes et outils pour apprendre

ATTITUDE FACE AUX TACHES SCOLAIRES	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Etre capable d'écoute. Se concentrer sur le travail en cours.			
Travailler seul pendant un court moment.			
Travailler en collaboration ou coopération			
Mener un travail à son terme			
Accepter l'erreur comme faisant partie de l'apprentissage			
Faire preuve de pertinence dans ses interventions			
Savoir demander de l'aide à autrui			
Mémoriser mécaniquement			
Mémoriser en y mettant du sens			

Domaine 3. La formation de la personne et du citoyen

CULTURE DE LA SENSIBILITE	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.			
S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.			
Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres.			
Accepter les différences.			
Être capable de coopérer.			
Se sentir membre d'une collectivité.			
CULTURE DE LA REGLE ET DU DROIT	OUI	NON	
Respecter les règles communes.			
Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi.			
CULTURE DU JUGEMENT			
Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.			
Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé.			
Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.			
CULTURE DE L'ENGAGEMENT	OUI	NON	
Être responsable de ses propres engagements.			
Être responsable envers autrui.			
S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.			
Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique.			

Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	OUI	NON	
Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée (athlétisme et natation).			
Adapter ses déplacements à des environnements variés (Course, escalade, VTT, kayak...).			
S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique (Danse, acrosport, gym...).			
Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel (Jeux collectifs, opposition, combat...).			

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU TECHNOLOGIQUE	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou répondre à une question.			
Concevoir et mettre en œuvre des expériences ou d'autres stratégies de résolution pour tester cette ou ces hypothèses.			
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.			
Communiquer sur les démarches, les résultats et les choix, en argumentant.			
Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.			
Utiliser des outils numériques.			

Domaine 5. Les représentations du monde et l'activité humaine

HISTOIRE, GEOGRAPHIE, ARTS	OUI	NON	Appréciation synthétique (à rédiger obligatoirement)
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques.			
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques.			
Analyser et comprendre un document			
Décrire une œuvre d'art en employant un lexique simple adapté.			
Proposer une analyse critique simple et une interprétation d'une œuvre.			

ÉLÉMENTS UTILES A PORTER A LA CONNAISSANCE DE LA COMMISSION

L'élève présente-t-il un trouble particulier ? (motricité, vision, audition,...)

.....

.....

EVOLUTION DE L'ELEVE AU COURS DE LA DERNIERE ANNEE

.....			
.....			
Estimez-vous les résultats	<input type="checkbox"/> en progrès, mais insuffisant	<input type="checkbox"/> stationnaires	<input type="checkbox"/> en régression
Autres observations éventuelles			

Signature du chef d'établissement	Signature du professeur principal

Joindre les bulletins des 1^{er} et 2^{ème} trimestres