



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Tarn

**EVALUATION
1^{er} DEGRE
Année 2025-2026**

**DOSSIER DE SAISINE CDOEA
EN VUE D'UNE PRE-ORIENTATION
VERS LES EGPA**

LIVRET ENSEIGNANT

A lire impérativement pour bien accompagner l'élève.

Présentation générale

L'évaluation proposée dans ce document est **obligatoire pour tous les élèves pour lesquels une pré-orientation vers les EGPA est envisagée.**

Elle constitue un complément à toutes les informations que l'enseignant communiquera par l'intermédiaire des autres pièces du dossier.

Les ajustements apportés aux programmes scolaires de français et de mathématiques de l'école élémentaire publiés dans le bulletin officiel spécial (BO) du 26 novembre 2015 sont précisés dans le BO du 26 juillet 2018. Les modifications ont été prises en compte.

Rappel : circulaire du 28-10-2015

« 1.1 Le public concerné

*La Segpa accueille des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien. Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture attendues à la fin du cycle des **apprentissages fondamentaux**, et présentent des lacunes importantes qui risquent d'obérer l'acquisition de celles prévues au cycle de consolidation. »*

Concernant la correction de chaque exercice :

Un travail de correction est demandé.

Vous entourerez : réussi R- partiellement réussi PR - non réussi NR.

Exemple :

Code correction : (R) PR NR

L'évaluation est composée de 23 exercices, 8 en français, 15 en mathématiques, de longueur et difficulté différentes.

Vous avez toute liberté pour organiser la passation de cette évaluation mais il est conseillé de fractionner la passation en au moins sept séquences pour tenir compte de la fatigabilité des élèves, pour exemple :

| | |
|---------------|---|
| | séquence 1 : exercices 1, 2, 3 et 4. |
| FRANÇAIS | séquence 2 : exercice 5 |
| | séquence 3 : exercices 6,7 et 8 |
| | séquence 4 : exercices 9,10, 11 et 12 |
| | séquence 5 : exercices 13 et 14 |
| MATHEMATIQUES | séquence 6 : exercices 15, 16 et 17 |
| | séquence 7 : exercices 18, 19, 20, 21, 22 et 23 |

N.B. le livret de l'élève est à joindre aux autres pièces du dossier de pré-orientation en EGPA.

Frédérique FALCO
IEN ASH en charge du SDEI



Consignes pour l'enseignant

FRANÇAIS

Exercice 1

→ Lire seul et comprendre une consigne simple

CONSIGNE A L'ELEVE:

« Pour chaque exercice, entoure la bonne consigne, celle qui a permis de le faire. »

Réponses :

1. Relie les verbes à leurs sujets.
2. Complète les phrases par le mot qui convient.

Exercice 2

→ Lire seul, à voix haute, identifier les mots de manière de plus en plus aisée.

→ Identifier et prendre en compte les marques de ponctuation.

→ Montrer sa compréhension par une lecture expressive.

CONSIGNE A L'ELEVE:

« Lis à voix haute le texte ci-dessous. »

Exercice 3

→ Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

→ Savoir mobiliser la compétence de décodage

→ Savoir parcourir le texte de façon rigoureuse

→ Être capable de faire des inférences

→ Mobiliser les champs lexicaux évoqués dans le texte

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Après avoir lu le texte, tu dois répondre aux huit questions qui suivent. »

Réponses attendues :

1. L'histoire se passe dans une école.
2. Bob est jaloux.
3. Au moins deux éléments de l'énumération suivante : l'alphabet / les conjugaisons / les noms des fleurs / les additions / les centimètres / les kilos / les couleurs de l'arc-en-ciel / lire l'heure sur une montre qui n'a pas d'aiguille.
4. Elle vient d'Orient ou Orient ou d'un pays où les gens ont la couleur dorée des feuilles en automne.
5. C'est l'histoire de deux garçons et une fille
6. Nathalie
7. Ligne 5 : C'est : Nathalie
8. Ligne 8 : C'est : Bob.

Exercice 4

→ Identifier les principaux constituants de la phrase : le groupe sujet, le groupe verbal

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Pour chacune des trois phrases de cet exercice, tu dois souligner en bleu le groupe sujet, en rouge le groupe verbal. »

Réponses :

Nathalie console Anatole.
GS GV

Les enfants de la classe travaillent.
GS GV

La petite Nathalie lit un album dans la bibliothèque.
GS GV

Exercice 5

→ Rédiger un texte d'environ 7 lignes.

- Trouver et organiser des idées
- Elaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence
- Veiller à la ponctuation

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Les trois enfants sont devenus amis. Tu vas continuer leur histoire. Elle se passe pendant la récréation. »

« Tu dois écrire directement sans faire de brouillon. »

Laissez 8 à 10 min environ.

Ajoutez :

« Relis ton texte. N'oublie pas les majuscules et les points. Sois également attentif à l'orthographe et aux temps des verbes. »

Laissez 2 à 3 min

Exercice 6

- Orthographier les principaux mots invariables.

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Maintenant, je vais dicter des mots. Tu vas les écrire directement sur les lignes de ta feuille [montrez les lignes]. Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois tu l'écouteras attentivement. À la seconde fois, tu l'écriras. »

Dites : « avec. Écris avec sur la ligne 1 ».

Procédez de la même façon pour les mots : **comme – plus** [prononcez le « s » de « plus »] –**alors – toujours –aussi.**

Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez dix secondes entre chaque mot

Exercice 7

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé.

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Maintenant, je vais te dicter des mots. Tu vas les écrire directement sur ta feuille. »

« Je répéterai chaque mot deux fois. La première fois tu l'écouteras attentivement. La seconde fois tu l'écriras. »

Dites : « favori. Ecrivez : favori » Laissez 20 secondes.

Procédez de la même façon pour les cinq autres mots : **manipuler – tourbillon – gratin – clochette – digne.**

Chaque mot sera dicté deux fois. Laissez 20 secondes entre chaque mot.

Exercice 8

- Comprendre le fonctionnement du groupe nominal et de la « chaîne d'accords ».

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Maintenant nous allons faire cet exercice, c'est une dictée ; je te la lis d'abord une fois. Écoute. »

Lisez l'ensemble, avec les liaisons habituelles.

Chaque automne, les pommes mûres tombent sous les arbres.

MATHEMATIQUES

➤ NOMBRES ET CALCULS Attendus de fin de cycle II

Exercice 9

- Nommer, lire, écrire des nombres entiers jusqu'à dix mille.
- Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) des nombres.

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Je vais te dicter des nombres. Écris ces nombres dans les cases. Mets une croix quand tu ne sais pas répondre. »

« Case A, écris mille-huit-cent-cinquante-deux, je répète mille-huit-cent-cinquante-deux. » Laissez 10 secondes.

« Case B, écris quatre-vingt-onze, je répète quatre-vingt-onze. » Laissez 10 secondes.

« Case C, écris quatre-cent-neuf, je répète quatre-cent-neuf. » Laissez 10 secondes.

« Case D, écris cinquante-neuf-mille, je répète cinquante-neuf-mille. » Laissez 10 secondes.

Réponses :

A : 1852

B : 91

C : 409

D : 59 000

Exercice 10

- Nommer, lire, écrire des nombres entiers jusqu'à dix mille.
- Ecrire des nombres donnés en chiffres ou en lettres.

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Dans le tableau, les nombres doivent être écrits en chiffres et en lettres. Regarde l'exemple de la seconde ligne. Dans la première colonne, 77 est écrit 7 puis 7, dans la seconde colonne, il est écrit en lettre. A toi de faire la même chose pour chaque nombre. »

Réponses :

| CHIFFRES | LETTRES |
|----------|----------------------|
| 47 | quarante-sept |
| 77 | soixante-dix-sept |
| 95 | quatre-vingt-quinze |
| 528 | cinq-cent-vingt-huit |
| 609 | six-cent-neuf |

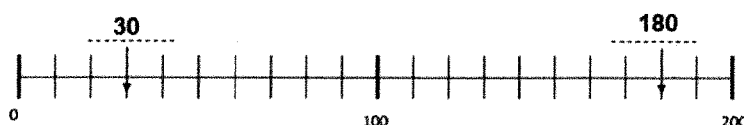
Exercice 11

- Associer un nombre entier à une position sur une demi-droite graduée de 10 en 10, ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Tu vois la droite graduée. Montre la droite graduée. Ecris sur les pointillés, les deux nombres repérés par les flèches. »

Réponses :



Exercice 12

→ Comprendre et utiliser des nombres entiers pour ordonner, repérer, comparer

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Pour chaque nombre, écris le nombre entier qui précède immédiatement et le nombre entier qui suit immédiatement. »

Réponses :

$$608 \dots < 609 < 610$$

$$448 \dots < 449 < 450$$

$$198 \dots < 199 < 200$$

Exercice 13 – Exercice 14

→ Calculer avec des nombres entiers

→ Traiter à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Effectue ces quatre opérations. Attention, il y en a deux à poser. »

Réponses :

Effectue cette addition

$$\begin{array}{r} 85 \\ + 27 \\ + 58 \\ \hline 170 \end{array}$$

Effectue cette soustraction

$$\begin{array}{r} 786 \\ - 254 \\ \hline 532 \end{array}$$

Effectue cette multiplication

$$\begin{array}{r} 876 \\ \times 34 \\ \hline 3504 \\ + 26280 \\ \hline 29784 \end{array}$$

Effectue cette division

$$\begin{array}{r} 72 \overline{) 24} \\ -6 \\ \hline 12 \\ -12 \\ \hline 0 \end{array}$$

Pose et effectue : $308 + 63 =$

$$\begin{array}{r} 308 \\ + 63 \\ \hline 371 \end{array}$$

Pose et effectue : $65 - 48 =$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 48 \\ \hline 17 \end{array}$$

Exercice 15 : calcul mental

→ Trouver rapidement le complément d'un nombre à la dizaine immédiatement supérieure.

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Je vais te poser quatre questions.

Ecris la réponse dans chacune des quatre cases.

Si tu ne connais pas la réponse, mets une croix.

Ecoute bien car je ne répéterai pas.

Calcule dans ta tête et écris aussitôt les résultats. »

« Case A, quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ? » Laissez 10 secondes.

« Case B, quel nombre faut-il ajouter à 13 pour obtenir 20 ? » Laissez 10 secondes.

« Case A, quel nombre faut-il ajouter à 91 pour obtenir 100 ? » Laissez 10 secondes.

« Case A, quel nombre faut-il ajouter à 999 pour obtenir 1000 ? » Laissez 10 secondes.

Réponses :

A : 8

B : 7

C : 9

D : 1

Exercice 16 : calcul mental

→ Calculer sans le support de l'écrit pour obtenir un résultat exact.

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Je vais te dicter huit calculs. Tu dois écrire les résultats.

Voici le premier calcul. Ligne A $7+7$, je répète $7+7$. »

Procédez de même pour chaque calcul.

| | |
|-----------------|------------------------|
| Ligne A : $7+7$ | Ligne E : 8×2 |
| Ligne B : $9+6$ | Ligne F : 6×5 |
| Ligne C : $8+9$ | Ligne G : 4×3 |
| Ligne D : $6+5$ | Ligne H : 9×3 |

Réponses :

A : 14

B : 15

C : 17

D : 11

E : 16

F : 30

G : 12

H : 27

Exercice 17

→ Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul conduisant à utiliser les quatre opérations :

- sens des opérations,
- problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction),
- problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (multiplication, division)

→ Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Voici trois problèmes. Je te lis le problème A :

A la récréation, Dimitri joue aux billes. Au début de la partie, il a 37 billes. A la fin de la partie, il a 79 billes. Combien a-t-il gagné de billes ?

Ecris tes recherches et tes calculs dans le premier cadre et écris ta réponse dans le deuxième cadre.

Je te lis le problème B :

Pour une fête, Louise a acheté 12 paquets de gâteaux. Chaque paquet contient 4 gâteaux. Combien Louise a-t-elle de gâteaux ?

Ecris tes recherches et tes calculs dans le premier cadre et écris ta réponse dans le deuxième cadre.

Je te lis le problème C :

Un jardinier a planté 45 salades. Il a fait trois rangées. Il a mis le même nombre de salades dans chaque rangée. Combien y-a-t-il de salades dans chaque rangée ?

Ecris tes recherches et tes calculs dans le premier cadre et écris ta réponse dans le deuxième cadre. »

Réponses :

| | | |
|-------------------|--|---|
| Problème A | J'écris l'opération en ligne : $79 - 37 = 42$ ou $37 + 42 = 79$ | J'écris le résultat : 42 billes |
| Problème B | J'écris l'opération en ligne : $12 \times 4 = 48$ | J'écris le résultat : 48 gâteaux |
| Problème C | J'écris l'opération en ligne : $45 : 3 = 15$ ou $3 \times 15 = 45$ | J'écris le résultat : 15 salades |

➤ **ESPACE ET GEOMETRIE : Attendus de fin de cycle II**

Exercice 18

→ Reproduire une figure géométrique

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Regarde la figure qui est tracée sur ta feuille à gauche.
Tu dois la reproduire sur le quadrillage à côté en utilisant ta règle. »

Exercice 19

→ Reconnaître une figure géométrique

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Trouve tous les carrés. Indique leurs numéros dans le cadre ».

Réponses :

Les numéros des carrés sont : 2, 6, 11

Exercice 20

→ Utiliser le lexique, les unités des mesures spécifiques : longueurs, masses, contenances, durées

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Complète les phrases en écrivant l'unité qui convient. »

Réponses :

Une journée de classe dure 6 h.

Un homme peut peser 85 kg.

Une plaquette de beurre pèse 250 g.

La règle mesure 30 cm de long.

Le réservoir de la voiture contient 45 L.

Exercice 21

→ Utiliser la règle comme instrument de tracé

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Prends ta règle graduée. Regarde le point marqué d'une croix sur ta feuille.
Tu dois tracer un segment de longueur 6 cm à partir de ce point. »

➤ **GRANDEURS ET MESURES : Attendus de fin de cycle II**

Exercice 22

→ Lire l'heure

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Les cadrans de ces horloges indiquent les heures auxquelles se lèvent Robert, Benoît, Claude et Dominique. Réponds aux questions en complétant les phases. »

Réponses : C'est **Benoît** qui se lève le premier. Il se lève à **6h45**.

Exercice 23

→ Exploiter des données numériques dans un tableau

CONSIGNE A L'ELEVE :

« Un cuisinier prépare des commandes de pâtes et de haricots pour les cantines des 5 écoles de la ville. Tu dois lire le tableau pour répondre aux questions qui suivent. »

Réponses :

| | |
|--|-----|
| Combien de boîtes de haricots commande-t-il pour l'école Jean Moulin ? | 87 |
| Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'école Marcel Pagnol ? | 300 |
| Combien de paquets de pâtes commande-t-il pour l'ensemble des écoles de la ville ? | 931 |